

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Prawo w praktyce zawodowej pielęgniarki											
1. Kod przedmiotu: P2-II/3_A_1		2. Liczba punktów ECTS: 3									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaRIA	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II		75	20	20	-	10	-	-	-	45
5. Semestr:	3	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			Dr Anna Zbaraszewska								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami prawnymi oraz mechanizmami stosowania prawa w codziennej praktyce zawodowej pielęgniarki
C2.	Przedstawienie aktów prawnych, regulujących prawa i obowiązki pielęgniarki, zrozumienie wpływu przepisów na podejmowanie decyzji klinicznych, prowadzenie dokumentacji i relacje z pacjentem
C3.	Przedstawienie wytycznych i kształtowanie jego umiejętności analizowania sytuacji, oceniania, a także kwalifikowania jej w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i pracy oraz w zakresie odpowiedzialności zawodowej
C4.	Kształtowanie i doskonalenie kompetencji społecznych związanych z aspektami prawnymi, pożądanymi w zawodzie pielęgniarki w zakresie komunikacji i współpracy z pacjentem, jego rodziną oraz członkami zespołu terapeutycznego

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia, w szczególności z zakresu Prawa medycznego

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W1	Regulacje prawne w zakresie wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych	Test wiedzy	C1-C2
EO.W8	Zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy		
A.W1.	Znaczenie i skutki prawne zdarzeń medycznych;	Test wiedzy	C1.-C2
A.W2.	Problematykę zdarzeń niepożądanych i błędów medycznych w aspekcie bezpieczeństwa pacjenta;		C1.-C2
A.W3.	Istotę błędów medycznych w interwencjach pielęgniarskich		C1.-C2
A.W4.	Problematykę ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej;		C1.-C.
A.W5.	Przepisy prawa dotyczące przetwarzania danych osobowych szczególnych kategorii w systemie ochrony zdrowia;		C1.-C2
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U2	stosować odpowiednie przepisy prawa podczas wykonywania praktyki zawodowej pielęgniarki	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C3-C4
		Obserwacja	
A.U1.	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C3
A.U2.	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, prawa karnego i prawa pracy oraz w zakresie odpowiedzialności zawodowej;		C3.
A.U3.	analizować przyczyny błędów medycznych i wdrażać działania zapobiegawcze w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki;		C3.
A.U4.	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą;		C3.
A.U5.	organizować i nadzorować pracę zespołów pielęgniarskich, położnych, lub personelu pomocniczego		C3.
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów

K.S1.	krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja	C4.
K.S2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja	C4.
K.S3.	okazywania dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja	C4.
K.S4.	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja	C4.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Pielęgniarka w systemie ochrony zdrowia – rola prawna i organizacyjna. Miejsce pielęgniarki w systemie, relacje z podmiotem leczniczym, odpowiedzialność systemowa	A.W1.- A.W5.
TP_2	Źródła prawa medycznego i prawo pielęgniarskie. Hierarchia aktów, ustawy kluczowe, relacja prawa krajowego i UE	A.W1.- A.W5.
TP_3	Status prawny pielęgniarki i zakres samodzielności zawodowej. Kompetencje, odpowiedzialność indywidualna, granice autonomii	EO.W1, A.W1.- A.W5.
TP_4	Prawa pacjenta w praktyce pielęgniarskiej. Informacja, zgoda, intymność, tajemnica zawodowa	EO.W1, , A.W1.- A.W5.
TP_5	Dokumentacja medyczna i dostęp do informacji. EDM, dostęp pacjenta, odpowiedzialność za dokumentację	EO.W8, A.W1.- A.W5.
TP_6	Odpowiedzialność prawna pielęgniarki. Cywilna, karna, zawodowa, pracownicza	EO.W1, , A.W1.- A.W5.
TP_7	Błąd medyczny i zdarzenia niepożądane - definicje, kwalifikacja prawna, konsekwencje	EO.W1, A.W1.- A.W5.
TP_8	Zgoda pacjenta i decyzje kliniczne - rodzaje zgody, pacjent niezdolny do wyrażenia zgody, odmowa leczenia	A.W1.- A.W5.
TP_9	Odpowiedzialność organizacyjna podmiotów leczniczych - odpowiedzialność szpitala, relacje z NFZ, organizacja świadczeń	A.W1.- A.W5.
TP_10	Pielęgniarka jako lider – prawo w zarządzaniu zespołem. Odpowiedzialność kierownicza, nadzór, delegowanie	EO.W1, A.W1.- A.W5.
ĆWICZENIA		
TP_11	Analiza kasusów z odpowiedzialności pielęgniarki - case study	EO.U2, A.U1.- A.U4. K.S1.- K.S4.
TP_12	Dokumentacja medyczna – błędy i skutki prawne. Warsztat na przykładach	EO.U2, A.U1.- A.U4. K.S1.- K.S4.
TP_13	Prawa pacjenta – sytuacje konfliktowe - symulacje, scenki	EO.U2, A.U1.- A.U4. K.S1.- K.S4.
TP_14	Błąd medyczny – analiza orzeczeń (praca z wyrokami)	EO.U2, A.U1.- A.U4. K.S1.- K.S4..
TP_15	Zgoda pacjenta – analiza formularzy i przypadków.	EO.U2, A.U1.- A.U4. K.S1.- K.S4.
TP_16	Odpowiedzialność zawodowa – postępowania dyscyplinarne - analiza wybranych regulaminów oraz decyzji wydanych przez OIPiP i NIPiP	EO.U2, A.U1.- A.U4. K.S1.- K.S4.
TP_17	Pielęgniarka w systemie ochrony zdrowia – analiza ról i odpowiedzialności - case study organizacyjne	EO.U2, A.U1.- A.U4. K.S1.- K.S4..
TP_18	Standardy międzynarodowe, a polska praktyka - porównanie systemów	A.W1.- A.W5.

		A.U1.- A.U4. K.S1.- K.S2.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_19	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	K.S1-K.S4

**5.Warunki zaliczenia: D
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Wykłady

Ocena wykładu:

- Uczestnictwo w wykładzie
- Zaliczenie przeprowadza się za pomocą testu jednokrotnego wyboru, potwierdzającego znajomość wiedzy teoretycznej zawartej w efektach uczenia się.

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% i mniej prawidłowych odpowiedzi

Ćwiczenia

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- kolokwium ustne - znajomość istoty tematu

- przeprowadzenie ćwiczenia wg algorytmów postępowania

Zaliczenie umiejętności, uwzględnionych w efektach uczenia się. Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów:

Ocena 1 – obserwacja (dotyczy umiejętności)

Ocena 2 – praktyczne wykonanie zadania (dotyczy umiejętności)

Ocena 3 – sprawdzenie wiedzy i praktycznych umiejętności jej zastosowania

Praca własna studenta

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do końcowego testu zaliczeniowego z oceną.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja, Metoda projektu

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Ćwiczenia,

7. Literatura:

Literatura obowiązkowa:

Zajdel-Całkowska J.: Prawo medyczne. PZWL, Warszawa, 2019.

Literatura uzupełniająca:

Nesterowicz M.: Prawo medyczne. TNOiK, Toruń, 2013

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	45
Praktyka zawodowa	0
Zajęcia praktyczne	0
SUMA GODZIN	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Zarządzanie w praktyce zawodowej pielęgniarcki												
1. Kod przedmiotu: P2-II/3_A_2		2. Liczba punktów ECTS: 4,5										
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin: 115	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta	
				łącznie	w tym online	w tym e-learning						
4. Rok studiów	II		115	20	20	-	15	-	-	20	60	
5. Semestr:	3		7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Egzamin		9. Język wykładowy:		polski							
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany									
Koordynator przedmiotu:			mgr Justyna Kiejda									
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny									
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM									

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia:	
C1.	Przekazanie niezbędnych treści związanych z założeniami organizacji pracy pielęgniarstwa oraz zarządzania jednostką ochrony zdrowia
C2.	Przedstawienie sposobów organizowania i nadzorowania opieki pielęgniarstwa zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa
C3.	Kształtowanie umiejętności postępowania w procesie rekrutacji pracowników i adaptacji dla nowoprzyjętych
C4.	Kształtowanie umiejętności przygotowania i interpretowania umowy cywilnoprawnej oraz przygotowywania dokumentacji potrzebnej do zawarcia kontraktu z płatnikiem
C5.	Kształtowanie umiejętności różnicowania zakresu obowiązków, odpowiedzialności i uprawnień zawodowych w zależności od zakresu kompetencji
C6.	Kształtowanie umiejętności tworzenia procedur akredytacyjnych w kontekście polityki bezpieczeństwa pacjenta i pracy
C7.	Kształtowanie i doskonalenie kompetencji społecznych pożądanych w zawodzie pielęgniarstwa w zakresie komunikacji i współpracy z pacjentem, jego rodziną oraz członkami zespołu terapeutycznego
2.Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	
3.Efekty uczenia się (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):	
W zakresie wiedzy student zna i rozumie	

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia	Symbol postawionego celu/ów
EO.W3	Zna i rozumie kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie	Test wiedzy	C1-C4
EO.W4	Zna i rozumie problematykę zarządzania zespołami pielęgniarskimi i organizacji opieki zdrowotnej	Test wiedzy	C1,C2
EO.W5	Zna i rozumie uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych i zarządzanie jakością	Test wiedzy, Odpowiedz ustna	C5
EO.W7	Zna i rozumie zadania pielęgniarki w opiece koordynowanej w podstawowej opiece zdrowotnej	Test wiedzy	C1-C5
A.W6.	Zna i rozumie zakresy uprawnień zawodowych do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji zawodowych pielęgniarki;	Test wiedzy	C1, C3, C5
A.W7.	Zna i rozumie metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia	Test wiedzy	C1, C2
A.W8.	Zna i rozumie zasady funkcjonowania organizacji i budowania jej struktur;	Odpowiedź ustna (D)	C1, C2, C3, C4
A.W9.	Zna i rozumie metody oceny zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską w podstawowej opiece zdrowotnej oraz w opiece ambulatoryjnej, szpitalnej i domowej	Test wiedzy	C1, C2, C4
A.W10.	Zna i rozumie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących;	Test wiedzy	C5, C6
A.W11.	Zna i rozumie mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu;	odpowiedź ustna (D)	C5
A.W12.	Zna i rozumie style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa;	Test wiedzy	C1
A.W13.	Zna i rozumie zasady realizacji i finansowania świadczeń pielęgniarskich w systemie ubezpieczenia zdrowotnego	odpowiedź ustna (D)	C1, C4, C6
A.W14.	Zna i rozumie specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań	Test wiedzy	C3, C5
A.W15.	Zna i rozumie metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego;	odpowiedź ustna (D)	C2, C4, C6
A.W16.	Zna i rozumie problematykę zarządzania zasobami ludzkimi;	Test wiedzy	C2, C5
A.W17.	Zna i rozumie uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek;	odpowiedź ustna (D)	C5
A.W18.	Zna i rozumie naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy;	odpowiedź ustna (D)	C1, C3, C5
A.W19	Zna i rozumie istotę procesu zmian i zasady zarządzania zmianą	odpowiedź ustna (D)	C6
A.W20.	Zna i rozumie modele i strategie zarządzania jakością;	odpowiedź ustna (D)	C1, C6

W zakresie umiejętności student potrafi

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia	Symbol postawionego celu/ów
EO.U1	rozwiązywać problemy zawodowe powstające w ramach wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w szczególności związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji	Ćwiczenia, obserwacja poprawności realizacji zadań	C1
EO.U4	stosować metody oraz techniki organizacji i zarządzania w analizowaniu i rozwiązywaniu problemów organizacyjnych oraz usprawnianiu wykonywania praktyki zawodowej pielęgniarstwa	Ćwiczenia, obserwacja poprawności realizacji zadań	C1, C4, C6
EO.U5	organizować i nadzorować pracę zespołów pielęgniarstwa, położnych lub personelu pomocniczego	Ćwiczenia, obserwacja poprawności realizacji zadań	C1
EO.U21	określać standardy opieki pielęgniarstwa oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarstwa	Ćwiczenia, obserwacja poprawności realizacji zadań	C1, C4, C6
A.U6.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	Ćwiczenia, obserwacja poprawności realizacji zadań	C1
A.U7.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej	Ćwiczenia, obserwacja poprawności realizacji zadań	C3, C5
A.U8.	opracowywać plan własnego rozwoju zawodowego i motywować do rozwoju zawodowego innych członków podległego zespołu	Ćwiczenia, obserwacja poprawności realizacji zadań	C2
A.U9.	opracowywać standardy organizacyjne oraz przygotować opisy stanowisk pracy dla pielęgniarstwa i innych podległych pracowników	Ćwiczenia, obserwacja poprawności realizacji zadań	C1, C4, C6
A.U10.	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwa	Ćwiczenia, obserwacja poprawności realizacji zadań	C2
A.U11.	nadzorować jakość opieki pielęgniarstwa w podmiocie wykonującym działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości	Ćwiczenia, obserwacja poprawności realizacji zadań	C6

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja	C7.
K.S2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;		C7.
K.S3.	okazywania dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;		C7.

K.S4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;		C7.
K.S5.	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;		C7.
K.S6.	Wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.		C7.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się - Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Charakterystyka systemu opieki zdrowotnej w Polsce w odniesieniu do zasad organizacji i zarządzania	EO.W3, EO.W7, A.W6., A.W7.
TP_2	Podstawy definicyjne organizacji i zarządzania w pielęgniarstwie	EO.W4, A.W8.
TP_3	Zarządzanie strategiczne, a metody analizy strategicznej	A.W9., A.W15.
TP_4	Style zarządzania, a osoba kierownika	A.W10., A.W12.,
TP_5	Jakość usług medycznych, a proces zarządzania	EO.W4, EO.W5, A.W12.
TP_6	Wybrane narzędzia poprawy jakości	A.W20.
TP_7	Zarządzanie zasobami ludzkimi w ochronie zdrowia	A.W7., A.W16.,
TP_8	Planowanie zasobów ludzkich w podmiocie leczniczym	EO.W4, A.W7., A.W8., A.W9.
TP_9	Szkolenie pracownika / rola pracodawcy i pracownika/	A.W14., A.W17., A.W19.
TP_10	Wielowymiarowość oceny pracownika i jej wpływ na zarządzanie	EO.W4, A.W12., A.W16., A.W17.
TP_11	Kontraktowanie świadczeń w NFZ w ramach działalności opiekuńczo – pielęgniarstwiej	EO.W7, A.W11., A.W13.
TP_12	Obowiązujące zasady formalno – prawne prowadzenia działalności usługowej	A.W6., A.W7., A.W8.,
TP_13	Planowanie obsad pielęgniarstwiej a czas pracy	EO.W4, A.W7., A.W9., A.W18.
ĆWICZENIA		
TP_14	Metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych w odniesieniu do sytuacji – ćwiczenie praktyczne	EO.U1, EO.U4, A.U6. EO.U21, K.S1.- K.S6.
TP_15	Tworzenie harmonogramu pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarstwiej – ćwiczenie praktyczne	A.U10. K.S1.- K.S6
TP_16	Kryzys kadrowy – sposoby rozwiązywania problemów w oddziale - ćwiczenie praktyczne	EO.U1, EO.U4, A.U9., A.U10., K.S1.- K.S6
TP_17	Klient w systemie opieki zdrowotnej w aspekcie skarg pacjentów - ćwiczenie praktyczne	A.U12., K.S1.- K.S6
TP_18	Delegowanie zadań – strategie– ćwiczenie praktyczne	EO.U5, A.U6., A.U7., K.S1.- K.S6
TP_19	Audyt wewnętrzny – specyfika procesu. – ćwiczenie praktyczne	EO.U5, A.U10., A.U11., K.S1.- K.S6
TP_20	Konflikt interpersonalny w zespole pielęgniarstwiej. – ćwiczenie praktyczne	EO.U1, EO.U4, A.U6., K.S1.- K.S6.
TP_21	Rekrutacja personelu medycznego do pracy w szpitalu – uwarunkowania. – ćwiczenie praktyczne	A.U7., K.S1.- K.S6
TP_22	Proces aplikacji na stanowiska w pielęgniarstwiej w pracy z autoprezentacją.	A.U6.,A.U7.,A.U8., A.U9.,A.U10.,A.U11.
TP_23	Opracowanie własnej ścieżki kariery zawodowej	A.U6.,A.U7.,A.U8., A.U9.,A.U10.,A.U11.

TP_24	Tworzenie procedur akredytacyjnych	A.U6.,A.U7.,A.U8., A.U9.,A.U10.,A.U11.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_25	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.W3, EO.W4, EO.W5, EO.W7
PRAKTYKI ZAWODOWE		
<i>W czasie praktyk zawodowych doskonalone są umiejętności związane ze sprawowaniem opieki nad pacjentem, w tym praktyczne umiejętności zawodowe zawarte w „Zeszycie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych”</i>		
A.U6. - A.U11.; K.S1. - K.S6.		

5. Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny

Przedmiot kończy się egzaminem

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % możliwych punktów w teście
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% możliwych punktów w teście
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% możliwych punktów w teście
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% możliwych punktów w teście
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% możliwych punktów w teście
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej możliwych punktów w teście

Ćwiczenia

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- Aktywny udział we wszystkich ćwiczeniach z wykonaniem zadań

Zaliczenie umiejętności, uwzględnionych w efektach uczenia się. Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów:

Ocena 1 – obserwacja (dotyczy umiejętności)

Ocena 2 – praktyczne wykonanie zadania (dotyczy umiejętności)

Ocena 3 – sprawdzenie wiedzy teoretycznej i praktycznych umiejętności podczas wykonywania czynności praktycznych (dotyczy umiejętności).

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Praca własna studenta

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

- zaliczenie wszystkich czynności/ procedur wymienionych w *Zeszycie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych*;
- uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich efektów uczenia się odnoszących się do praktyki zawodowej.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu

- 5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów
- 4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia
- 4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia
- 3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
- 3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia
- 2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

- Metody podające: wykład, prezentacja multimedialna

<ul style="list-style-type: none"> • Metody poszukujące, aktywizujące, problemowe, eksponujące, interaktywne: ćwiczenia [analiza przypadku, symulacja medyczna, burza mózgów, praca projektowa]
<ul style="list-style-type: none"> • Metody praktyczne: praktyki zawodowe

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa	Literatura uzupełniająca
Paszkowska M.: Zarządzanie działalnością leczniczą. Difin, Warszawa, 2019.	Kuleszyński Z.: Własność intelektualna źródłem kapitału przedsiębiorcy. Stowarzyszenie Zbiorowego Zarządzania, Kielce 2011
Karczewski, Jerzy T.: System zarządzania bezpieczeństwem pracy. ODDK, Gdańsk 2000	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	35
Praca własna studenta	60
Praktyka zawodowa	20
Zajęcia praktyczne	0
SUMA GODZIN	115
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Dydaktyka medyczna											
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_A_3		2. Liczba punktów ECTS: 3									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin: 75	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		75	20	20	-	10	-	-	-	45
5. Semestr:	1	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczeniem z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			dr Katarzyna Plagens-Rotman								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Przygotowanie studentów do projektowania oraz realizowania działań edukacyjnych w obszarze kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego.
C2.	Kształtowanie umiejętności nauczania, przy zastosowaniu odpowiednich metod i środków nauczania oraz wykorzystaniu nowoczesnych technologii
C3.	Kształtowanie wśród studentów odpowiedzialności za samokształcenie, rozwój własny oraz rozwój innych osób

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:			
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów

EO.W2	założenia kształcenia na studiach przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i kształcenia podyplomowego pielęgniarzek	Test wiedzy	C1, C2
EO.W3	kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie	Test wiedzy	C1, C2
A.W21.	podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej	Test wiedzy	C1.
A.W22.	metody prowadzenia działalności edukacyjnej wśród pacjentów	Test wiedzy	C1.
A.W23.	metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i kształceniu podyplomowym pielęgniarzek;	Test wiedzy	C1.
W zakresie umiejętności Student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U26	Wykorzystywać nowoczesne metody nauczania i ewaluacji stosowane w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i kształceniu podyplomowym pielęgniarzek	Ocena poziomu wykonania zadania wg kryteriów Obserwacja	C2., C3.
A.U12.	Organizować proces dydaktyczny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii stosowanych w kształceniu na studiach przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa i kształceniu podyplomowym pielęgniarzek;	Ocena poziomu wykonania zadania wg kryteriów	C2., C3.
A.U13.	Dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej;	Obserwacja	
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja	C3.
K.S2.	formułowania opinii, dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja	C3.
K.S3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	Obserwacja	C3.
4. Treści programowe:			
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe		Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY			
TP_1	Dydaktyka ogólna i dydaktyka medyczna w procesie kształcenia pielęgniarzek na poziomie studiów I i II stopnia oraz innych kadr medycznych.		EO.W2, A.W21., A.W.22., A.W.23., EO.W2

TP_2	Proces kształcenia, elementy, przebieg, kamienie milowe	EO.W2, A.W21., A.W.22., A.W.23. EO, W2
TP_3	Klasyfikacja i charakterystyka metod kształcenia.	EO.W2, A.W21., A.W.22., A.W.23., EO, W2
ĆWICZENIA		
TP_4	Etyka w zawodzie nauczyciela akademickiego na przykładzie inscenizacji.	EO.U26, A.W23., A.U12.- A.U13 K.S1. - K.S3.
TP_5	Dobór i zastosowanie metod nauczania w kształceniu medycznym – ćwiczenie praktyczne	EO.U26, A.W23., A.U12.- A.U13 K.S1.- K.S3.
TP_6	Projektowanie zajęć dydaktycznych/edukacji zdrowotnej metodami aktywizującymi: metodą przypadku i pojedynczego zdarzenia oraz inscenizacji problemowej – zajęcia praktyczne.	EO.U26, A.W23., A.U12, A.U13.
TP_7	Projektowanie działalności dydaktycznej poprzez przygotowanie konspektów zajęć edukacyjnych dla pielęgniarek w kształceniu przeddyplomowym – ćwiczenia praktyczne	EO.U26, A.W23., A.U12, A.U13.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_8	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcionowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.W2, A.W21., A.W.22., A.W.23. EO, W2

5.Warunki zaliczenia: D

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

D – ocena różnicująca, np. skala ocen 2-5

F – gailed – brak zaliczenia

P – passaed - zaliczenie

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Wykłady

Ocena wykładu:

- Uczestnictwo w wykładzie
- Egzamin przeprowadzony za pomocą testu jednokrotnego wyboru potwierdzający znajomość wiedzy teoretycznej zawartej w efektach uczenia się. Egzamin zakończony oceną.

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej procent prawidłowych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

- 3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie
- 2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny projektów

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

- 3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych
- 2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych
- 1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne
- 0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego projektu

Praca własna studenta

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

- 5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów
- 4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia
- 4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia
- 3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
- 3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia
- 2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do końcowego testu zaliczeniowego z oceną.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż; Metody programowane: Komputerowe programy dydaktyczne, Platformy e-learningowe; Metody aktywizujące: Dyskusja, Inscenizacja Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych Metody praktyczne: Inscenizacja Metody eksponujące: pokaz Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.
--

7. Literatura:	
Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Kupisiewicz Cz.: Dydaktyka. Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2012.	
Herda-Płonka K., Krzemień G.: Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym. Wydawnictwo lekarskie PZWL, Warszawa 2016.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	45
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Wielokulturowość w praktyce zawodowej pielęgniarstwa											
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_A_4		2. Liczba punktów ECTS: 3,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		90	25	25	-	10	-	-	-	55
5. Semestr:	1	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			dr Aleksandra Machała								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele kształcenia:	
C 1.	Scharakteryzowanie pojęć: kultura, odmienność kulturowa, stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja.
C 2.	Przedstawienie koncepcji kultury jako góry lodowej, kultury jako systemu oraz modelu wschodzącego słońca
C 3.	Zaprezentowanie wybranych kręgów kulturowych i religijnych.
C4.	Przedstawienie zwyczajów i tradycji związanych ze stanem zdrowia i choroby w wybranych kręgach kulturowych oraz akceptowanych form leczenia i pielęgnowania.
C5.	Kształtowanie umiejętności Studentów do sprawowania opieki nad pacjentami z odmiennego kręgu kulturowego.
C6.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty uczenia się			
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W6	uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarstwa nad pacjentami różnych narodowości i wyznań;	Test wiedzy	C1.-C4.
A.W24.	teorię pielęgnowania wielokulturowego Madeleine Leininger	Test wiedzy	C1.-C4.
A.W25.	kulturowe uwarunkowania organizacji leczenia i zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia	Test wiedzy	C1.-C4.
A.W26.	różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej	Test wiedzy	C1.-C4.
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U22	komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i religijne	Ocena realizacji zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C5., C6.
A.U15.	wykorzystywać w pracy zróżnicowane metody i techniki komunikacji interpersonalnej wynikającej z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	Ocena realizacji zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C5., C6.
A.U16.	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger.	Ocena realizacji zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C5., C6.
A.U17.	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania stylu życia mające wpływ na zdrowie i chorobę;	Ocena realizacji zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C5., C6.
A.U18.	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe w odniesieniu do potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej	Ocena realizacji zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C5., C6.
<i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów:</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych	Obserwacja	C6.
K.S2.	do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	Obserwacja	C6.
K.S3.	do okazywania dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	Obserwacja	C6.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Podstawowe zagadnienia z zakresu kultury, odmienności kulturowej, uprzedzeń, dyskryminacji, stereotypizacji. Teoria M. Leininger.	EO.W6, A.W24., A.W25., A.W26.
TP_2	Podstawowe zagadnienia z zakresu kultury, odmienności kulturowej, uprzedzeń, dyskryminacji, stereotypizacji. Teoria M. Leininger.	EO.W6, A.W24., A.W25., A.W26.
TP_3	Kulturowe uwarunkowania zdrowia i choroby.	EO.W6, A.W24., A.W25., A.W26.
TP_4	Komunikacja z pacjentem odmiennym kulturowo.	EO.W6, A.W24., A.W25., A.W26.
ĆWICZENIA		
TP_5	Różnice kulturowe, a zachowania prozdrowotne – inscenizacja, ćwiczenie praktyczne	A.U15-A.U18 K.S1.- K.S3.
TP_6	Opieka nad pacjentem z odmiennego kręgu kulturowego – inscenizacja, ćwiczenie praktyczne	A.U15-A.U18, K.S1.- K.S3.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_7	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.W6, A.W24., A.W25., A.W26.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady:

Test wiedzy

– 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 %

– 4,5 (dobry plus) - 93% – 88%

– 4,0 (dobry) - 87% - 77%

– 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70%

– 3,0 (dostateczny) - 69% – 60%

– 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej

Praca własna studenta

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny projektów

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego projektu

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do końcowego testu zaliczeniowego z oceną.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja, Case study (studium przypadku); inscenizacja

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Krajewska-Kułak E.: Problemy wielokulturowości w medycynie. PZWL, Warszawa, 2017	Krajewska-Kułak E., Guzowski A., Bejda G., Lankau A.(red.): Pacjent Inny wyzwaniem opieki medycznej. Wydawnictwo Naukowe Silva Rerum, Poznań, 2016

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	35
Praca własna studenta	55
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Język angielski												
1. Kod przedmiotu: P2-I, II/1,2,3 A 5		2. Liczba punktów ECTS: 6										
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin: 150	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaRIA	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta	
				łącznie	w tym online	w tym e-learning						
4. Rok studiów	I, II		150	-	-	-	90	-	-	-	60	
5. Semestr:	I, II, III		7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Egzamin		9. Język wykładowy:			polski						
Koordynator przedmiotu:			Dr Anna Gapińska									
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany									
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny									
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM									

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia:	
C1	Rozwijanie kompetencji mówienia, słuchania, czytania i pisanie w języku angielskim na poziomie B2+.
C2	Doskonalenie umiejętności komunikacyjnej w zakresie języka angielskiego oraz specjalistycznego języka angielskiego używanego przez personel medyczny
C3	Poszerzanie słownictwa oraz fachowego słownictwa angielskiego
C4	Zaznajomienie studentów z strukturami gramatycznymi i wzorami dialogów używanych w zawodzie pielęgniarstwa.
C5	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.

2. Wymagania wstępne:
Znajomość struktur i słownictwa z zakresu języka obcego na poziomie B1.

3. Efekty uczenia się:
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U22	komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i religijne	Ocena realizacji zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1. – C5.
A.U19.	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.	Ocena realizacji zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1. – C5.
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów:			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych	Obserwacja	C5.
K.S2.	do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów;	Obserwacja	C5.
K.S3.	do okazywania dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową	Obserwacja	C5.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
ĆWICZENIA		
TP_1	<i>Hospital jobs and personnel</i> – zawody wykonywane w szpitalu <i>Present Simple</i> <i>Present Continuous</i>	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_2	<i>Hospital departments and facilities</i> – szpital Przyimki miejsca (<i>between, opposite, in front of...</i>)	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_3	<i>Admissions and checking in a patient</i> – przyjęcie do szpitala Słownictwo związane z oceną stanu zdrowia Dane osobowe Wyposażenie sali chorych	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_4	<i>Locating and describing pain</i> – umiejscawianie i opis bólu Części ciała Powszechne problemy medyczne Stopniowanie przymiotników i przysłówków (regulane i nieregulane)	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_5	<i>Pain assessment and successful communication</i> – ocenianie natężenia bólu Wyrażenia opisujące ból Słownictwo związane z sytuacjami, w których odczuwamy ból Wtórne efekty bólu Pytania szczegółowe (<i>wh- questions</i>)	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.

TP_6	<i>Pain relief</i> – ulga w bólu Medycyna uzupełniająca i alternatywna Słownictwo związane z bólem	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_7	<i>Vital signs and describing readings</i> – czynności życiowe Czynności życiowe Urządzenia określające stan czynności życiowych Wzrost, waga pacjenta	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_8	<i>Taking vital signs</i> – badanie czynności życiowych <i>Will+infinitive</i> dla wyrażania przyszłości	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_9	<i>Circulation and the heart</i> – układ krążenia Budowa serca Układ krążenia	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_10	<i>Symptoms and injuries</i> – objawy i urazy Słownictwo związane z chorobami i ich objawami Słowotwórstwo (tworzenie części mowy)	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_11	<i>Asthma emergency</i> – podawanie instrukcji Słownictwo związane z astmą Układ oddechowy Tryb rozkazujący (rozkazy i zakazy)	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_12	<i>SOAP notes</i> – historia choroby Terminy medyczne Popularne skróty medyczne	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_13	<i>Nutrition and nutritional status</i> – odżywianie Jedzenie Odżywianie Indeks masy ciała (BMI) Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określniki ilości	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_14	<i>Food allergies and intolerances</i> – alergie żywieniowe Słownictwo związane z nietolerancją pokarmową Cukrzyca <i>Advice on diet</i> – porady żywieniowe Czasownik <i>should/shouldn't</i> Określniki ilości	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_15	<i>Patient hygiene</i> – higiena osobista pacjenta Przybory do higieny osobistej <i>Be going to</i> – wyrażanie zamiarów, planów	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_16	<i>ADLs and empathy</i> – czynności życia codziennego Sprzęt wspomagający czynności życia codziennego Współodczuwanie, wsparcie, prywatność <i>Gerund</i> (rzeczownik odslowny) Przymiotniki zakończone <i>-ing/-ed</i>	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_17	<i>Wound management</i> – opatrywanie ran Rodzaje ran Słownictwo związane z opatrywaniem ran	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_18	<i>Assessing patient elimination</i> – ocena potrzeb fizjologicznych Potrzeby fizjologiczne Past Participle (imiesłów przeszły)	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_19	<i>Describing bodily functions</i> – opisywanie funkcji ciała Słownictwo związane z określeniem funkcji ciała <i>Present Perfect i Past Simple</i>	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_20	<i>Diarrhoea</i> – biegunka Przyczyny i leczenie biegunki Słowotwórstwo (budowanie różnych części mowy)	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_21	<i>Presenting a patient case</i> – prezentowanie przypadku pacjenta	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.

TP_22	<i>Evaluating levels of independence</i> – określanie stopnia niezależności pacjenta Słownictwo dotyczące pomocy ruchowej pacjenta	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_23	<i>A patient discharge plan</i> – wypis ze szpitala Słownictwo związane z opieką poszpitalną	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_24	<i>Explaining medication</i> – leki i sposób podawania Rodzaje leków. Tryb rozkazujący.	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_25	<i>Reanimation and resuscitation</i> -reanimacja i resuscytacja.	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_26	<i>Musculoskeletal and spinal trauma</i> -urazy mięśniowo-szkieletowe i urazy kręgosłupa. Ocena obrażenia. Amputacja. Rodzaje złamań kości.	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_27	<i>Burns and frostbites</i> .-oparzenia i odmrożenia. Przyczyny. Rozmiar.	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_28	<i>Soft tissue injury and hemorrhage</i> .-urazy tkanki miękkiej i krwotok	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_29	<i>Paramedic equipment and tools</i> -wyposażenie i sprzęt ratowniczy.	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_30	<i>Therapeutic communication</i> -useful questions.	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
TP_31	<i>Prostheses and implants</i> .-protezy i implanty.	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_32	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U22, A.U19. K.S1.- K.S3.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się egzaminem

Progi procentowe zaliczeń pisemnych:

94% - 100% - 5,0 (bardzo dobry)

88% - 93% - 4,5 (dobry plus)

77% - 87% - 4,0 (dobry)

70% - 76% - 3,5 (dostateczny plus)

60% - 69% - 3,0 (dostateczny)

poniżej 60% - 2,0 (niedostateczny)

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt –odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Praca własna studenta

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

5,0 – Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 – Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 – Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 – Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 – Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 – Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Zajęcia prowadzone są metodą CLT. Nacisk kładziony jest na efektywną komunikację i znajomość słownictwa medycznego. Ćwiczenia, Praca w grupach, Prezentacje multimedialne, projekt, odsłuchiwanie płyt audio.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Lipińska, A.: English for medical sciences: extra language practice. MedPharm Polska, Wrocław, 2023	Symonds, Maria Spada: English for nursing 2. Harlow, Essex, Pearson Education Limited, 2013
Podlewska, A.: Angielski w tłumaczeniach. Preston Publishing, Warszawa, 2020.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	90
Praca własna studenta	60
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 28 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych											
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_B_6		2. Liczba punktów ECTS: 3									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I			75	15	15	-	15	5	-	20
5. Semestr:	I	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Egzamin		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			Dr hab. Krzysztof Kus								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia:	
C 1.	Przedstawienie mechanizmu działania produktów leczniczych oraz objawów i skutków ubocznych działania leków
C 2.	Scharakteryzowanie zasad ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, a także wyrobów medycznych - w tym wystawiania na nie recept albo zleceń
C 3.	Zaprezentowanie regulacji prawnych związanych z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego
C 4.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności: dobierania i przygotowywania zapisu form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie oceny stanu pacjenta oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych w zależności od potrzeb pacjenta
C 5.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności ordynowania leków, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych oraz wystawiania na nie recept lub zleceń
C 6.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania zjawiska i skutków polifarmakoterapii i polipragmazji oraz edukowania pacjenta, jego rodziny, lub opiekuna, a także pracowników opieki zdrowotnej w zakresie stosowanej farmakoterapii
C7.	Kształtowanie postaw profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):			
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa oraz świadczeń pielęgniarstwa udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C3, C7
EO.W10	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz zasady ich ordynowania	Test wiedzy	C1
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C2, C4, C5
EO.W14	metody i zasady terapii bólu ostrego i przewlekłego;	Test wiedzy	C4
B.W1.	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w organizmie człowieka zależnie od wieku i problemów zdrowotnych;	Test wiedzy	C1.
B.W2	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego	Test wiedzy	C3.
B.W3.	zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń	Test wiedzy	C2.
B.W4.	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne	Test wiedzy	C1.
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U11	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad dorosłym i dzieckiem z zastosowanym żywieniem dojelitowym i pozajelitowym	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2, C4, C5
EO.U16	samodzielnie realizować specjalistyczne świadczenia zdrowotne z zakresu terapii bólu ostrego i przewlekłego	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2, C4, C5
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2, C4, C5
B.U1.	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C4.

		Symulacja medyczna; Check - lista	
B.U2.	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista	C4., C5.
B.U3.	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista	C5.
B.U4.	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista	C5.
B.U5.	rozpoznawać zjawisko i skutki polifarmakoterapii i polipragmazji oraz edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna, a także pracowników opieki zdrowotnej w zakresie stosowanej farmakoterapii;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista	C6.
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S6.	wskazania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktu.	Obserwacja	C7.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_01	Mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w organizmie człowieka	EO.W10, B.W1.

TP_02	Regulacje prawne dotyczące refundacji leków, wyrobów medycznych i ŚSSPŻ	EO.W9, B.W2.
TP_03	Zasady ordynowania leków, ŚSSPŻ i wyrobów medycznych przez pielęgniarki	EO.W9, EO.W11, B.W3.
TP_04	Objawy i skutki uboczne działania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne	EO.W11, B.W4.
ĆWICZENIA		
TP_09	Tworzenie recepty na lek recepturowy dla pacjenta pediatrycznego i geriatrycznego – ćwiczenie praktyczne	EO.U11, EO.U16, B.U1., K.S6.
TP_10	Porównanie preparatów – praca z ChPL – – ćwiczenie praktyczne	EO.U16, B.U2., K.S6.
TP_11	Ocena bezpieczeństwa leku na podstawie działań niepożądanych w ChPL – – ćwiczenie praktyczne	EO.U16, B.U2., K.S6.
TP_12	Ćwiczenia z ordynacji ŚSSPŻ - praca z przypadkami	EO.U11, EO.U16, EO.U19, B.U3., K.S6.
TP_13	Zlecenia wyrobów medycznych – wypełnianie i uzasadnienie wyboru – – ćwiczenie praktyczne	EO.U11, EO.U16, B.U3., K.S6.
TP_14	Analiza funkcjonalna pacjenta – dobór wyrobów medycznych [ocena ryzyka odleżyn, wybór opatrunków specjalistycznych, dobór wyrobów w inkontynencji] – – ćwiczenie praktyczne	EO.U16, B.U4., K.S6.
TP_15	Studium przypadku: dobór żywienia medycznego – – ćwiczenie praktyczne	EO.U11, B.U4., K.S6.
TP_16	Tworzenie planu edukacji dla pacjenta przyjmującego wiele leków - ćwiczenie praktyczne	EO.U11, B.U5., K.S6.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcionowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U11, EO.U16, B.U1., K.S6.
ĆWICZENIA – SYMULACJE MEDYCZNE (WW)		
TP_16	Ocena stanu pacjenta jako podstawa doboru farmakoterapii	B.U1., K.S6.
TP_17	Rozmowa edukacyjna z pacjentem i jego rodziną	B.U5., K.S6.
TP_18	Wystawianie e-recepty	EO.U11, B.U3., K.S6.
TP_19	Zasady refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia i wyrobów medycznych	B.W2.
PRAKTYKI ZAWODOWE		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO.		

Stosowana dokumentacja. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_20	Doskonalenie umiejętności Kształtowanie postaw	B.U1. – B.U5. K.S6.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się egzaminem

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88%
- 4,0 (dobry) - 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

- 3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie
- 2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

- 3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych
- 2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych
- 1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne
- 0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy)

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje, Case study, Analiza źródeł i baz leków

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych Metody praktyczne: Praktyki zawodowe; Przedmiot może być realizowany w języku angielskim
--

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa	Literatura uzupełniająca
Czuczwar S.J.: Farmakologia. PZWL, Warszawa, 2015.	Mutschler, E.: Farmakologia z elementami toksykologii. T. 1, 2, MedPharm Polska, Wrocław, 2020.
Katzung B. G.(red.): Farmakologia ogólna i kliniczna, T. 1, 2, Wyd. Czelej, Lublin, 2012	

8. Kalkulacja ECTS	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	35
Praca własna studenta	20
Praktyka zawodowa	20
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Pielęgniarstwo epidemiologiczne												
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_B_7		2. Liczba punktów ECTS: 2										
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta	
				łącznie	w tym online	w tym e-learning						
4. Rok studiów	I		50	15	15	-	15	-	-	-	20	
5. Semestr:	1		7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:		polski							
Koordynator przedmiotu			Mgr Maria Karczewska									
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany									
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny									
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM									

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia	
C 1.	Przedstawienie założeń organizacji nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej.
C 2.	Scharakteryzowanie zasad kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych.
C 3.	Kształtowanie umiejętności planowania działania przeciwepidemiczne w podmiocie leczniczym.
C 4.	Kształtowanie umiejętności planowania szkolenia w zakresie epidemiologii szpitalnej na różnym poziomie.
C 5.	Przedstawienie zasad kontroli wewnętrznej i kształtowanie umiejętności wykorzystania jej wyników do nadzoru i edukacji
C 6.	Przedstawienie metod zapobiegania zakażeniom stosowania środków ochrony osobistej i zbiorowej.
C 7.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności zaplanowania w sytuacji kryzysowej działań przeciwepidemicznych wspólnie z innymi instytucjami.
C8.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia, w szczególności z zakresu Mikrobiologii i parazytologii oraz Zakażeń szpitalnych	
3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):	

<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
B.W 5.	założenia organizacji nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej;	Test wiedzy	C1.- C7.
B.W 6.	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych z uwzględnieniem czynników etiologicznych, w tym patogenów alarmowych	Test wiedzy	C1., C3., C4., C5., C7
B.W 7.	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych	Test wiedzy	C1. – C7.
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz interpretować ich wyniki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1., C2., C3., C4., C8.
B.U6.	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1., C2., C3., C4., C8.
B.U7.	planować i przeprowadzać edukację pracowników opieki zdrowotnej w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych ;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C4., C5., C6., C8.
B.U8.	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.- C7., C8.
<i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotowy do</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja	C8.
KS2.	formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja	C8.
KS3.	okazywać dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja	C8.
KS4.	rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywanie priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja	C8.
KS5.	ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja	C8.
KS6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja	C8.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Nadzór nad wybranymi zakażeniami szpitalnymi, kontrola wewnętrzna, wykorzystanie wyników kontroli do edukacji personelu. Definicje zakażeń szpitalnych: szpitalnego zapalenia płuc i dróg oddechowych, zakażenia dróg moczowych (ZUM), odcewnikowych zakażeń krwi . Wytyczne zapobiegania kolonizacji/zakażeniom BSA	EO.U6, B.W5.- B.W7.
TP_2	Nadzór nad prowadzeniem segregacji i utylizacji odpadów szpitalnych. Wykorzystanie wyników nadzoru do prowadzenia edukacji. Utylizacja odpadów szpitalnych – współpraca z instytucjami zewnętrznymi (UW, PPIS, ZUO)	B.W5.- B.W7.
TP_3	Prowadzenie nadzoru nad procesami dezynfekcji i sterylizacja. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi. Tworzenie planów higieny, SIWZ dla środków dezynfekcyjnych w zależności od potrzeby i zakresu mikrobiologicznego.	B.W5.- B.W7.
TP_4	Prowadzenie aktywnego nadzoru nad zakażeniami szpitalnymi na oddziale: AiIt, na bloku operacyjnym, na oddziałach neonatologicznych i pediatrycznych, na oddziałach zachowawczych, oddziałach zabiegowych Szkolenia personelu w zakresie wyników.	EO.U6, B.W5.- B.W7.
TP_5	Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie identyfikacji czynników alarmowych. Szkolenia personelu w zakresie pozyskanych informacji. Zasady izolacji czynnikami szczególnie zjadliwymi	B.W5.- B.W7.
ĆWICZENIA		
TP_6	Profilaktyka ekspozycji zawodowej. Bezpieczeństwo i higiena prac związanych z narażeniem na zranienie ostrymi narzędziami. Wspólne działania z BHP.	B.U6.- B.U8. K.S1.- K.S6.
TP_7	Planowanie edukacji personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń. Zasady prowadzenia edukacji personelu szpitalnego w zależności od problemu epidemiologicznego oraz metody szkolenia: wykład, ćwiczenia z zastosowaniem metod badawczych (np. lampa fluorescencyjna). Szkolenie w zakresie edukacji pacjenta, rodziny i bliskich.	B.U6.- B.U8. K.S1.- K.S6
TP_8	Monitorowanie czystości środowiska szpitalnego. Tworzenie planów higieny środowiska szpitalnego w zależności od strefy czystości. Monitorowanie czystości powierzchni, powietrza. Prowadzenie nadzoru nad usługą utrzymania w czystości powierzchni szpitalnych	B.U6.- B.U8. K.S1.- K.S6
TP_9	Zakażenia szpitalne, a przestrzeganie procedur pielęgniarskich. Zapobieganie: zakażeniom odcewnikowym krwi, zakażeniom układu moczowego, dróg oddechowych, związanym z opieką zdrowotną; wytyczne zapobiegania kolonizacji i zakażeniom BSA; zapobieganie zakażeniom, leczenie, zasady postępowania w przypadku <i>Clostridioides difficile</i> .	B.U6.- B.U8. K.S1.- K.S6
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_10	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji,	B.W5.- B.W7.

	przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej. .	
--	---	--

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88%
- 4,0 (dobry) - 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Praca własna studenta

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura**Literatura obowiązkowa:**

Bulanda M. (red.): Podstawy mikrobiologii i epidemiologii szpitalnej. PZWL, Warszawa, 2021

Bulanda M. (red.): Zakażenia szpitalne w jednostkach opieki zdrowotnej. PZWL, Warszawa, 2018

Literatura zalecana:

Heczko P. B. (red.): Zakażenia szpitalne. PZWL, Warszawa, 2015

8. Kalkulacja ECTS

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	20
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Niniejszy dokument jest własnością PAM NSim. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Poradnictwo w pielęgniarstwie											
1. Kod przedmiotu: P2-I/2_B_8		2. Liczba punktów ECTS: 1,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I			40	10	10	-	10	-	-	-
5. Semestr:	2	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczeniem z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Dr Katarzyna Plagens-Rotman								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności do podejmowania działań terapeutycznych w ramach posiadanych uprawnień zawodowych.
C2.	Przygotowanie studenta do samodzielnej pracy w zakresie poradnictwa.
C3.	Przedstawienie aktów prawnych regulujących prawa i obowiązki pielęgniarki oraz kształtowanie umiejętności wykorzystywania przepisów podczas podejmowanie decyzji klinicznych, prowadzenia dokumentacji i podejmowania relacji z pacjentem.
C4.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.

2. Wymagania wstępne:

Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:

W zakresie wiedzy student zna i rozumie

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
B.W8.	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarki bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany Prochaski i DiClemente;	Test wiedzy	C1.-C2.
B.W9.	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;	Test wiedzy	C1.-C2.
B.W10.	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;	Test wiedzy	C1.-C2.
B.W11.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku problemów zdrowotnych;	Test wiedzy	C1.-C2.
B.W12.	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Test wiedzy	C1.-C2.
B.W13.	zakres profilaktyki chorób zakaźnych, społecznych i cywilizacyjnych;	Test wiedzy	C1.-C2.
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U11.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.

B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U19.	przeprowadzić działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, społecznych i cywilizacyjnych;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.
B.U20.	reagować na swoje zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, nauczania i wychowania oraz pracy;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C3., C4.

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotowy do

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja	C1.-C3.
K.S2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja	C1.-C3.
K.S3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	Obserwacja	C1.-C3.
K.S4.	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja	C1.-C3.
K.S5.	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja	C1.-C3.
K.S6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja	C1.-C3.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Teoretyczne podstawy poradnictwa w pielęgniarstwie – zakres, cele i standardy pracy. Regulacje prawne dotyczące poradnictwa pielęgniarstwa i samodzielności zawodowej pielęgniarki	B.W8.
TP_2	Transtheoretyczny Model Zmiany Prochaski i DiClemente w pracy edukacyjno-poradniczej pielęgniarki	B.W8.
TP_3	Komunikacja terapeutyczna i budowanie relacji w poradnictwie pielęgniarstwie. Etyczne aspekty poradnictwa – odpowiedzialność, autonomia pacjenta, prawo do informacji	B.W8.
TP_4	Biologiczne, psychologiczne i społeczne predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego	B.W9.
TP_5	Diagnoza pielęgniarstwa jako podstawa planowania działań poradniczych	B.W10.

TP_6.	Planowanie postępowania terapeutycznego w odpowiedzi na problemy zdrowotne pacjenta	B.W11.
TP_7.	Rola wyników badań w podejmowaniu decyzji terapeutycznych i poradniczych	B.W12.
TP_8.	Profilaktyka chorób cywilizacyjnych – edukacja i wsparcie w zakresie stylu życia, aktywności fizycznej i żywienia	B.W13.
ĆWICZENIA		
TP_6	Edukacja pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego oraz wykorzystywanie zasobów technologicznych dla jego potrzeb – ćwiczenie praktyczne oparte o inscenizację	EO.U20, B.U9. - B.U20. K.S1.- K.S6.
TP_7	Tworzenie oraz przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny w najczęstszych problemach zdrowotnych – zadania praktyczne	EO.U20, B.U9. - B.U20. K.S1.- K.S6.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_8	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	B.W8.

5.Warunki zaliczenia: D

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88%
- 4,0 (dobry) - 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Praca własna studenta

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć: Należy pozostawić stosowną grupę wraz z przykładem formy realizacji.

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody programowane: Komputerowe programy dydaktyczne

Metody aktywizujące: Dyskusja, Metoda projektu

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Ćwiczenia

Metody eksponujące: Pokaz

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:

Sierakowska M., Wrońska I.: Edukacja zdrowotna w praktyce pielęgniarstwa. Warszawa PZWL 2023

Wojnarowska, B.: Edukacja Zdrowotna, PWN, Warszawa, 2023

Literatura uzupełniająca:

Szewczyk A.: Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym. PZWL, Warszawa 2017.

8. Kalkulacja ECTS:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20

Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	40
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Koordynowana opieka zdrowotna											
1. Kod przedmiotu: P2-II/3_B_9		2. Liczba punktów ECTS: 1,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II		40	10	10		10	-	-	-	20
5. Semestr:	3	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:		polski						
Koordynator przedmiotu			dr Krystian Ratajczak								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia	
C1.	Prezentowanie istoty i zasad koordynowanej opieki zdrowotnej
C2.	Przygotowanie do pełnienia roli pielęgniarki w zespole koordynującym opiekę
C3.	Kształtowanie umiejętności organizacji i monitorowania ścieżki pacjenta
C4.	Doskonalenie kompetencji komunikacyjnych i współpracy interdyscyplinarnej
C5.	Kształtowanie postawy proaktywnej wobec pacjenta przewlekle chorego i jego rodziny
C6.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
B.W14.	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych Państwach.	Test wiedzy	C1
B.W15.	zadania koordynatora świadczeń zdrowotnych wybranych rodzajach świadczeń.	Test wiedzy	C2
B.W16.	koordynowania programów zdrowotnych oraz organizacji procesu udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia, z uwzględnieniem aktualnych zmian systemowych.	Test wiedzy	C3
B.W17.	zasady funkcjonowania zespołów interprofesjonalnych w opiece zdrowotnej w oparciu o wybrane obszary świadczeń specjalistycznych, w tym zespołu psychiatrycznej opieki środowiskowej.	Test wiedzy	C4
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U18	koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia oraz realizować kompleksowe świadczenia pielęgniarstwa w podstawowej opiece zdrowotnej	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1, C3, C4
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C5
B.U22.	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C3, C4
B.U23.	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja	C6.
KS2.	formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja	C6.

KS3.	okazywać dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja	C6.
KS4.	rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywanie priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja	C6.
KS5.	ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja	C6.
KS6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja	C6.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
WYKŁADY		
TP 1	Modele opieki koordynowanej w Polsce i innych krajach	B. W14.
TP 2	Zadania koordynatora świadczeń	B.W15.
TP 3	Koordynacja programów zdrowotnych	B.W16.
TP_4	Koordynacja organizacji procesu udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia	B.W16.
TP_5	Funkcjonowanie zespołów interprofesjonalnych	B.W17.
ĆWICZENIA		
TP_6	Metodologia koordynacji świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi – zadania praktyczne	EO.U18, B.U21. K.S1.- K.S6.
TP_7	Opracowywanie diagnozy potrzeb zdrowotnych i planów organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym - – zadania praktyczne	B.U22. K.S1.- K.S6.
TP_8	Metody planowania i koordynacji procesu udzielania świadczeń zdrowotnych z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności – zadania praktyczne	EO.U18, B.U23. K.S1.- K.S6.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_9	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej. .	B.W14.-B.W17

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88%
- 4,0 (dobry) - 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt –odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające; Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Kilańska D.: Pielęgniarstwo w podstawowej opiece zdrowotnej, T. 1, Wydaw. Makmed, Lublin, 2010.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	20
Praca własna studenta	20
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	40
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1,5

Niniejszy dokument jest własnością PAMNS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych – niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu serca, nadciśnienie tętnicze											
1. Kod przedmiotu: P2-I/2_B_10		2. Liczba punktów ECTS: 4									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		100	20	20	-	10	10	-	20	40
5. Semestr:	2	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Egzamin		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Mgr Zuzanna Konrady								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia:	
C1.	Zapoznanie studentów z etiopatogenezą, symptomatologią, leczeniem - w tym ordynowaniem leków i środków specjalnego przeznaczenia i pielęgnowaniem chorych z niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu serca i nadciśnieniem tętniczym.
C2.	Przedstawienie sposobów przygotowywania chorego do badań diagnostycznych z zakresu chorób układu krążenia, postępowanie po badaniu.
C3.	Zapoznanie z zasadami i metodami monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacją działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych i chorych.
C4.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności sprawnego i skutecznego prowadzenia edukacji terapeutycznej w niewydolności krążenia, zaburzeniach rytmu i nadciśnieniu tętniczym.
C5.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.

2. Wymagania wstępne:

3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):*W zakresie wiedzy student zna i rozumie*

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C2, C3, C4
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C2, C3, C4
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;	Test wiedzy	C2, C3, C4
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C2, C3, C4
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarską opartą na faktach	Test wiedzy	C2, C3, C4
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	Test wiedzy	C1.
B. W18	zasady postępowania diagnostyczno - terapeutycznego i opieki nad pacjentami z niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu serca i nadciśnieniem tętniczym oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W26.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W27.	kryteria kwalifikacji i procedury stwierdzenia śmierci mózgowej oraz warunki zaprzestania tlenoterapii daremnej;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W28.	zasady opieki nad pacjentem – biorcą narządów przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu oraz nad dawcą narządów;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W29.	patomechanizm cukrzycy, astmy, POChP i przewlekłej niewydolności krążenia oraz ich powikłania; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W31.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie prowadzenia samokontroli i samoopieki w cukrzycy, astmie, poChP i przewlekłej niewydolności krążenia;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W37.	zasady stosowania hiperbarii tlenowej, terapii podciśnieniowej, larw i biochirurgii w leczeniu owrzodzeń	Test wiedzy	C1.-C3.

	żylnych i niedokrwienych, odleżyn, odmrożeń i zespołu stopy cukrzycowej;		
B.W56.	zastosowanie i zasady wykonywania badania ultrasonograficznego (USG) do oceny lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C1.-C3.
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa oraz interpretować ich wyniki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U12	przeprowadzić edukację terapeutyczną w celu poprawy jakości życia pacjenta z chorobą przewlekłą (cukrzycą, POChP lub chorobą układu krążenia);		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
B.U.9	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U11.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian prochaski i diclemente;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C4.-C5.

		Symulacja medyczna; Check – lista PZ	
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C4.-C5.

		PZ	
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U24.	planować i prowadzić edukację terapeutyczną pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą (przewlekłą niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu serca i nadciśnieniem tętniczym, pochnp, cukrzycą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjenta z chorobą przewlekłą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B. U30.	planować i sprawować opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem z niewydolnością narządową przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.
B.U79.	wykonywać badania USG w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C4.-C5.

		PZ	
B.U80.	stwierdzać wskazania zdrowotne wynikające ze stanu pacjenta.	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C5.

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
KS1.	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS2.	formułować opinie dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS3.	okazywać dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS4.	rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywanie priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS5.	ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Niewydolność krążenia (przyczyny, objawy, diagnostyka i leczenie), klasyfikacja NYHA.	EO.W9-11, -12, -15, -18., B.W3., B.W18 B.W26. B.W27., B.W28.,
TP_2	Niewydolność lewokomorowa – charakterystyka, przyczyny, objawy, leczenie.	
TP_3	Niewydolność prawokomorowa – charakterystyka, przyczyny, objawy, leczenie.	
TP_4	Zaburzenia rytmu serca – arytmie (przyczyny, objawy, diagnostyka i leczenie).	
TP_5	Pierwotne i wtórne nadciśnienie tętnicze (przyczyny, objawy, diagnostyka i leczenie).	

TP_6	Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów pielęgnacyjnych pacjentów z niewydolnością krążenia.	B.W29., B.W31., B.W37., B.W56., B.W57.
TP_7	Udział pielęgniarki w badaniach diagnostycznych, farmakoterapii – w tym ordynowanie leków i środków specjalnego przeznaczenia oraz dietoterapii z zakresu chorób krążenia. Rola pielęgniarki w leczeniu niefarmakologicznym.	
ĆWICZENIA		
TP_8	Pielęgnowanie chorego z zaburzeniami rytmu serca – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U12, EO.U19,
TP_9	Pielęgnowanie chorego z nadciśnieniem tętniczym – zagadnienia edukacji zdrowotnej, profilaktyki, kontroli ciśnienia tętniczego – zadania praktyczne	EO.U20, EO.U24, EO.U25, B.U.9
TP_10	Edukacja terapeutyczna w niewydolności serca, zaburzeniach rytmu i nadciśnieniu tętniczym – przygotowywanie pacjenta i/lub jego opiekuna do samokontroli i samoopieki – zadania praktyczne	B.U10. B.U11. B.U12. B.U13. B.U14. B.U15. B.U16. B.U17.
TP_11	Nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjenta z chorobą układu krążenia - – zadania praktyczne	B.U18. B.U21. B.U24. B.U25. B. U30. B.U79.
TP_12	Planowanie i sprawowanie opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z niewydolnością narządową przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu – zadania praktyczne	B.U80 KS1., KS2., B.KS3., KS4., KS5., KS6.
ĆWICZENIA – SYMULACJE MEDYCZNE (WW)		
TP_11	Opieka i edukacja terapeutyczna z nadciśnieniem tętniczym	EO.U6, EO.U7,
TP_12	Edukacja chorego z niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu	EO.U12, EO.U19,
TP_13	NZK u dziecka 3 letniego – koordynacja świadczeń	EO.U20, EO.U24.
TP_14	Napadowe migotanie przedsionków – ocena stanu zdrowia i wdrożenie interwencji terapeutycznych	EO.U25, B.W3., B.U.9.,
TP_15	Zawał mięśnia sercowego – przygotowanie do koronarografii i opieka po zabiegu	B.U10., B.U11. B.U12., B.U13.
TP_16	Zapalenia żył głębokich – wdrażanie interwencji	B.U14., B.U15. B.U16., B.U17. B.U18., B.U21. B.U24., B.U25. B. U30., B.U79. B.U80., KS1. KS2., B.KS3. KS4., KS5., KS6.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_17	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcionowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U6, EO.U7, EO.U12, EO.U19, EO.U20, EO.U24, EO.U25
PRAKTYKI ZAWODOWE		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_18	Doskonalenie umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U12, EO.U19, EO.U20, EO.U24, EO.U25, B.W3., B.U.9.,

		B.U10., B.U11. B.U12., B.U13. B.U14., B.U15. B.U16., B.U17. B.U18., B.U21. B.U24., B.U25. B. U30., B.U79. B.U80., KS1. KS2., B.KS3. KS4., KS5., KS6.
--	--	---

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się egzaminem

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

- 3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie
- 2 pkt - nieznaczące braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2 pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

- 3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych
- 2 pkt - nieznaczące braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych
- 1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne
- 0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje medyczne, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Kaszuba D. Nowicka A. „Pielęgniarstwo kardiologiczne”. Wydawnictwo Lekarskie PZWL Warszawa 2015	Mroczkowska, Renata, „Standardy opieki pielęgniarskiej w kardiologii inwazyjnej”, Warszawa, PZWL, 2018
Głównczyńska, Renata, „Diagnostyka kardiologiczna w praktyce”, Warszawa, PZWL, 2019.	

8. Kalkulacja ECTS

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	40
Praca własna studenta	40
Praktyka zawodowa	20
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych układu oddechowego: niewydolność oddechowa, POCHP											
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_B_11		2. Liczba punktów ECTS: 3,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		90	15	15	-	10	5	-	20	40
5. Semestr:	1	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator			Mgr Justyna Jaskulska								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia	
C 1.	Zapoznanie z etiopatogenezą, symptomatologią, leczeniem – w tym ordynowaniem leków, opieką pielęgniarską oraz profilaktyką przewlekłych chorób układu oddechowego
C 2.	Zapoznanie z rodzajami i technikami badań diagnostycznych układu oddechowego
C 3.	Przedstawienie informacji dotyczących farmakoterapii w chorobach układu oddechowego
C 4.	Przedstawienie roli tlenoterapii w leczeniu przewlekłej niewydolności oddechowej
C 5.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności studenta w zakresie sprawowania specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z przewlekłą chorobą układu oddechowego oraz roli edukatora pacjentów i ich rodzin
C 6.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	
3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):	

<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C2, C3, C4
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C2, C3, C4
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;	Test wiedzy	C2, C3, C4
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C2, C3, C4
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarską opartą na faktach	Test wiedzy	C2, C3, C4
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.
B.W19.	patomechanizm, objawy, diagnostykę, leczenie i postępowanie pielęgniarskie w niewydolności oddechowej, POChP i chorobach o podłożu alergicznym, w warunkach opieki stacjonarnej i domowej; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W20.	zastosowanie spirometrii w ocenie zaburzonej wydolności oddechowej oraz zasady pomiaru szczytowego przepływu wydechowego (Peak Expiratory Flow, PEF), testów nadreaktywności oskrzeli, badań in vivo i in vitro;	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W26.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W27.	kryteria kwalifikacji i procedury stwierdzenia śmierci mózgowej oraz warunki zaprzestania tlenoterapii daremnej; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W28.	zasady opieki nad pacjentem - biorcą narządów przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu oraz nad dawcą narządów;	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W29.	patomechanizm cukrzycy, astmy, POChP i przewlekłej niewydolności krążenia oraz ich powikłania; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W31.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie prowadzenia samokontroli i samoopieki w cukrzycy, astmie, POChP i przewlekłej niewydolności krążenia;	Test wiedzy	C1.-C4.

B.W37.	zasady stosowania hiperbarii tlenowej, terapii podciśnieniowej, larw i biochirurgii w leczeniu owrzodzeń żylnych i niedokrwienych, odleżyn, odmrożeń i zespołu stopy cukrzycowej;	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W56.	zastosowanie i zasady wykonywania badania ultrasonograficznego (USG) do oceny lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C1.-C4.
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa oraz interpretować ich wyniki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5-C6
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
EO.U8	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne związane z profilaktyką i opieką nad pacjentem z przewlekłą obturacyjną chorobą płuc (POChP), w warunkach opieki stacjonarnej i domowej		
EO.U12	przewodzić edukację terapeutyczną w celu poprawy jakości życia pacjenta z chorobą przewlekłą (cukrzycą, POChP lub chorobą układu krążenia);		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą		C5.-C6.
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;		C5.-C6.
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5.-C6.
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C5.-C6.

		Symulacja medyczna; Check – lista PZ	
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5.-C6.
B.U15.	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5.-C6.
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5.-C6.
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5.-C6.
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5.-C6.
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C5.-C6.

		<p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	
B.U24.	planować i prowadzić edukację terapeutyczną pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą (przewlekłą niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu serca i nadciśnieniem tętniczym, pochn, cukrzycą;	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p> <p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	C5.-C6.
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjenta z chorobą przewlekłą;	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p> <p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	C5.-C6.
B.U26.	wykonywać badania diagnostyczne stosowane w przewlekłych chorobach układu oddechowego i interpretować ich wyniki;	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p> <p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	C5.-C6.
B. U30.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu;	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p> <p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	C5.-C6.
B.U79.	wykonywać badania USG w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p> <p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	C5.-C6.
B.U80.	stwierdzać wskazania zdrowotne wynikające ze stanu pacjenta.	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p>	C5.-C6.

		Symulacja medyczna; Check – lista PZ	
<i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
KS1.	Dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
KS2.	Formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
KS3.	Okazywać dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
KS4.	Rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywanie priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
KS5.	Ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
KS6.	Wskazania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktu.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Niewydolność oddechowa i POChP – patomechanizm, powikłania, diagnostyka, leczenie w tym ordynowanie leków oraz opieka pielęgniarska w warunkach stacjonarnych i domowych	EO.W9, EO.W9, EO.W12, EO.W15,
TP_2	Choroby alergiczne układu oddechowego – postępowanie pielęgniarskie i leczenie zgodnie z aktualnymi wytycznymi	
TP_3	Spirometria, PEF i testy nadreaktywności oskrzeli – praktyczne zastosowanie w pracy pielęgniarki	
TP_4	Przyczyny i postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne w niewydolności narządowej	

TP_5	Kwalifikacja do stwierdzenia śmierci mózgowej i zasady zaprzestania tlenoterapii daremnej. Opieka nad biorcą i dawcą narządów – przed i po transplantacji	EO.W18, B.W19, B.W20., B.W26., B.W27, B.W28., B.W29., B.W31., B.W37., B.W56.,
TP_6	Nowoczesne metody leczenia w chorobach układu oddechowego	
TP_7	Edukacja terapeutyczna pacjentów z chorobami układu oddechowego – metody, narzędzia i strategie motywacyjne	
ĆWICZENIA		
TP_8	Ocena zagrożeń zdrowotnych u pacjenta z POChP i astmą	EO.U6, EO.U7, EO.U8, EO.U12, EO.U19, EO>U20, EO.U24, EO.U25, B.U9., B.U10., B.U12., B.U13., B.U14., B.U15., B.U16., B.U17., B.U18., B.U21., B.U24., B.U25., B.U26., B.U30., B.U79., B.U80. KS1.- KS6.
TP_9	Ocena adaptacji do choroby przewlekłej i gotowości do zmiany	
TP_10	Edukacja terapeutyczna w astmie i POChP – projektowanie materiałów dla pacjenta i rodziny	
TP_11	Teleopieka i e-zasoby w chorobach oddechowych	
TP_12	Porada pielęgniarska w duszności przewlekłej	
TP_13	Spirometria i PEF – wykonanie, standaryzacja, interpretacja	
TP_14	Testy nadreaktywności oskrzeli, badania alergologiczne in vivo/in vitro – rola pielęgniarki	
TP_15	Tlenoterapia i nebulizacja w POChP/astmie	
TP_16	Promocja zdrowia i profilaktyka w chorobach oddechowych	
TP_17	Koordinacja opieki nad pacjentem z POChP/astmą. Skale funkcjonalne w chorobach oddechowych	
TP_18	Opieka nad pacjentem przed i po przeszczepieniu płuc	
ĆWICZENIA – SYMULACJE MEDYCZNE (WW)		
TP_19	Pacjent z zapaleniem płuc	EO.U6, EO.U7, EO.U8, EO.U19, EO>U20, EO.U24, EO.U25, B.U9., B.U10., B.U12., B.U13., B.U14., B.U15., B.U16., B.U17., B.U18., B.U21., B.U24., B.U25., B.U26., B.U30., B.U79., B.U80. KS1.- KS6.
TP_20	Pacjent z zaostrzeniem POChP	
TP_21	Astma oskrzelowa – zaostrzenie, ciężki napad	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_22	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.W9, EO.W9, EO.W12, EO.W15, EO.W18, , EO.U6, EO.U7, EO.U8, EO.U19,

		EO>U20, EO.U24, EO.U25,
PRAKTYKI ZAWODOWE		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_23	Doskonalenie umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U8, EO.U19, EO>U20, EO.U24, EO.U25, B.W3., B.U9., B.U10., B.U12., B.U13., B.U14., B.U15., B.U16., B.U17., B.U18., B.U21., B.U24., B.U25., B.U26., B.U30., B.U79., B.U80. KS1.- KS6.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

- 3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie
- 2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

- 3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych
- 2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych
- 1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne
- 0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykłady i ćwiczenia (prezentacje multimedialne), symulacje, analiza przypadków

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:

Antczak A.(red.) POChP w przypadkach klinicznych. PZWL, Warszawa, 2018.

Dyk D.: Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej opieki. PZWL, Warszawa, 2018

Literatura uzupełniająca:

Szalewska, Dominika, „Atlas ćwiczeń w wybranych chorobach układu krążenia i układu oddechowego”, Gdańsk, Otomin, Asteria Med Wydawnictwo, 2019

8. Kalkulacja ECTS

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładową	30
Praca własna studenta	40
Praktyka zawodowa	20
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroby o podłożu alergicznym											
1. Kod przedmiotu: P2-II/4_B_12		2. Liczba punktów ECTS: 2,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II		65	10	10	-	10	5	-	10	30
5. Semestr:	4	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
Koordynator przedmiotu: mgr Jolanta Keklak											
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:		polski						
Koordynator przedmiotu:			mgr Jolanta Keklak								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia	
C 1.	Prezentowanie informacji na temat specyfiki chorób o podłożu alergicznym – patomechanizmu, objawów, diagnostyki, leczenia, w tym ordynowania leków, opieki pielęgniarskiej oraz profilaktyki
C 2.	Przygotowanie do realizacji postępowania pielęgniarskiego w chorobach alergicznych (w tym testy naskórkowe płatkowe, punkcyjne testy skórne, próby prowokacji)
C3.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności prawidłowego doboru metod opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z chorobami o podłożu alergicznym oraz dokumentowania jej przebiegu
C 4.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności pracy w zespole interdyscyplinarnym, ukierunkowanej na opiekę nad pacjentem z chorobami o podłożu alergicznym
C5.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności dostosowania programów terapeutycznych do potrzeb pacjentów z chorobami alergicznymi oraz edukacja pacjenta i jego rodziny w zakresie przeciwdziałania powikłaniom w chorobach alergicznych
C6.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):			
<i>W zakresie wiedzy student zna:</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C2, C3
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C2, C3
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;	Test wiedzy	C3
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C1-C4
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarską opartą na faktach	Test wiedzy	C2, C3
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	Test wiedzy	C1.
B.W19.	patomechanizm, objawy, diagnostykę, leczenie i postępowanie pielęgniarskie w niewydolności oddechowej, POChP i chorobach o podłożu alergicznym, w warunkach opieki stacjonarnej i domowej; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.
B.W20.	zastosowanie spirometrii w ocenie zaburzonej wydolności oddechowej oraz zasady pomiaru szczytowego przepływu wydechowego (Peak Expiratory Flow, PEF), testów nadreaktywności oskrzeli, badań in vivo i in vitro;	Test wiedzy	C1.-C2.
B.W21.	grupy leków stosowanych w chorobach alergicznych mających wpływ na wynik testów skórnych;	Test wiedzy	C1.
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C3.
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz interpretować ich wyniki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C2, C3, C4
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		

		PZ	
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarstwa	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2, C3, C4
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C5
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarstwa;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C4.

		Symulacja medyczna; Check – lista PZ	
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C5
B.U26.	wykonywać badania diagnostyczne stosowane w przewlekłych chorobach układu oddechowego i interpretować ich wyniki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.

B.U79.	wykonywać badania USG w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.
B.U80.	stwierdzać wskazania zdrowotne wynikające ze stanu pacjenta.	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C4.

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
KS1.	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS2.	formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS3.	okazywać dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS4.	rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywanie priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS5.	ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS6.	wskazania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktu.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Patomechanizm i klinika chorób alergicznych układu oddechowego	

TP_2	Objawy i przebieg astmy alergicznej oraz alergicznego nieżytu nosa w praktyce pielęgniarskiej	
TP_3	Diagnostyka chorób alergicznych układu oddechowego:	
TP_4	Badania alergologiczne in vivo i in vitro w diagnostyce chorób alergicznych	
TP_5	Grupy leków stosowanych w alergologii a wyniki testów skórnych	
TP_6	Leczenie farmakologiczne i nefarmakologiczne chorób alergicznych układu oddechowego	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18
TP_7	Postępowanie pielęgniarskie w chorobach alergicznych – w warunkach opieki stacjonarnej i domowej	B.W3., B.W19., B.W21.
TP_8	Niewydolność oddechowa u pacjentów z ciężkimi chorobami alergicznymi	
TP_9	Immunoterapia swoista – zasady, wskazania, bezpieczeństwo i rola pielęgniarki	
TP_10	Nowoczesne terapie biologiczne w alergologii i ich wpływ na przebieg chorób oraz opiekę pielęgniarską	
TP_11	Choroby alergiczne u dzieci i dorosłych – różnice w diagnostyce i terapii	
ĆWICZENIA		
TP_12	Zagrożenia zdrowotne u pacjenta z chorobą alergiczną (astma, anafilaksja, alergię pokarmowe). Ocena, monitorowanie, interwencje.	
TP_13	Wdrażanie programów edukacji zdrowotnej w środowisku szkolnym, rodzinnym, pracy - w zakresie profilaktyki chorób alergicznych	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
TP_14	Tworzenie materiałów edukacyjnych dla pacjentów z chorobami alergicznymi. Porada pielęgniarska dla pacjenta z alergią	B.U9., B.U10., B.U12., B.U13., B.U14., B.U15., B.U16., B.U17., B.U18., B.U21., B.U25., B.U26., B.U79., B.U80.
TP_15	Opieka pielęgniarska nad pacjentem z przewlekłą chorobą alergiczną – model opieki koordynowanej	
TP_16	Ocena adaptacji pacjenta do choroby o podłożu alergicznym – system wsparcia	K.S1.-K.S6.
TP_17	Edukacja pacjenta z alergiami układu oddechowego – strategie, narzędzia i nowoczesne technologie	
ĆWICZENIA – SYMULACJA MEDYCZNA (WW)		
TP_18	Przewlekłe atopowe zapalenie skóry – intensyfikacja objawów po błędach w pielęgnacji	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
TP_19	Reakcja alergiczna dziecka na lek w trakcie hospitalizacji	B.U9., B.U10., B.U12., B.U13., B.U14., B.U15., B.U16., B.U17., B.U18.,
TP_20	Alergia krzyżowa – nagła duszność po ekspozycji na pyłki	

		B.U21., B.U25., B.U26., B.U79., B.U80. K.S1.-KS6.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_21	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
PRAKTYKA ZAWODOWA		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_22	Doskonalenie umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9., B.U10., B.U12., B.U13., B.U14., B.U15., B.U16., B.U17., B.U18., B.U21., B.U25., B.U26., B.U79., B.U80. K.S1.-KS6.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia
2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje medyczne, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Gawlik R., Jahnz-Różyk K., Kupczy M.: Alergologia w praktyce klinicznej. PZWL, Warszawa 2023	Czuczwar S. Jerzy: Farmakologia. PZWL, Warszawa, 2015.
Sosada K.: (red.): Ostre stany zagrożenia życia w chorobach wewnętrznych. PZWL, Warszawa, 2019.	

8. Kalkulacja ECTS

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	25
Praca własna studenta	30
Praktyka zawodowa	10
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	65
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2,5

Niniejszy dokument jest własnością PAMNS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych- choroby nerek (leczenie nerkozastępcze w tym dializoterapia)												
1. Kod przedmiotu: P2-II/4_B_13		2. Liczba punktów ECTS: 4										
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta	
				łącznie	w tym online	w tym e-learning						
4. Rok studiów	II			100	20	20	-	10	10	-	20	40
5. Semestr:	4		7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski						
Koordynator:			Mgr Halina Pankiewicz									
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany									
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny									
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM									

Informacje szczegółowe

1.Cele uczenia się	
C 1.	Prezentowanie epidemiologii, etiologii, diagnostyki objawów, leczenia w tym ordynowania leków, opieki pielęgniarskiej i powikłań – w chorobach nerek
C 2.	Zaprezentowanie zasad funkcjonowania oraz wytycznych dotyczących stacji dializ, leczenia nerkozastępczego oraz uprawnień personelu pielęgniarskiego
C 3.	Zapoznanie studentów z aspektami prawnymi i etycznymi transplantologii
C 4.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności sprawnego i skutecznego prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjentów z chorobami nerek
C5.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności sprawowania opieki nad pacjentem z chorobami nerek w tym opieki koordynowanej
C 6.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.

2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty uczenia się (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):			
<i>W zakresie wiedzy student zna</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C2, C4, C5
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C2, C4, C5
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;	Test wiedzy	C2, C4, C5
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C2, C4, C5
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarską opartą na faktach	Test wiedzy	C2, C4, C5
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W22.	gospodarkę wodno-elektrolitową i kwasowo-zasadową u pacjenta dializowanego;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W23.	zasady i zakres farmakoterapii stosowanej u pacjenta dializowanego; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W24.	uprawnienia zawodowe pielęgniarki w leczeniu dializami oraz standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT);	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W25.	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa - CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa - ADO, hemodializa);	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W26.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W27.	kryteria kwalifikacji i procedury stwierdzenia śmierci mózgowej oraz warunki zaprzestania tlenoterapii daremnej; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W28.	zasady opieki nad pacjentem - biorcą narządów przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu oraz nad dawcą narządów;	Test wiedzy	C1.-C3.

B.W56.	zastosowanie i zasady wykonywania badania ultrasonograficznego (USG) do oceny lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C1.-C3.
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa oraz interpretować ich wyniki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2, C4, C5
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U9	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad pacjentem leczonym hemodializą, dializą otrzewnową i technikami pokrewnymi;		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C6.
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C6.
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C4.-C6.

		Symulacja medyczna; Check – lista PZ	
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C6.
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C6.
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C6.
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C6.
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C6.
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C4.-C6.

		<p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p> <p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	C4.-C6.
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjentów z chorobami przewlekłymi;	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p> <p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	C4.-C6.
B.U27.	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (CRRT);	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p> <p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	C4.-C6.
B.U28.	planować i prowadzić edukację terapeutyczną pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem podczas dializy i hemodializy;	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p> <p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	C4.-C6.
B.U29.	modyfikować dawkę leków w trakcie hemodializy i dializy otrzewnowej zgodnie z ustalonym planem leczenia;	<p>Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów</p> <p>Symulacja medyczna; Check – lista</p> <p>PZ</p>	C4.-C6.

B.U30.	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C6.
B.U79.	wykonywać badania USG w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C6.
B.U80.	stwierdzać wskazania zdrowotne wynikające ze stanu pacjenta.	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C6.

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
KS1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C1-C5
KS2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C1-C5
KS3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C1-C5
KS4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C1-C5
KS5.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C1-C5
KS6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C1-C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Patomechanizm przewlekłej choroby nerek (PChN) i ostrego uszkodzenia nerek	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W22.-B.W28. B.W56
TP_2	Zaburzenia gospodarki wodno-elektrolitowej i kwasowo-zasadowej u pacjenta z niewydolnością nerek	
TP_3	Farmakoterapia u pacjenta dializowanego – zasady, ograniczenia i interakcje	
TP_4	Niewydolność narządowa u pacjentów z chorobami nerek – diagnostyka i postępowanie	
TP_5	Zasady funkcjonowania stacji dializ i organizacja opieki nad pacjentem dializowanym	
TP_6	Hemodializa – techniki, wskazania, monitorowanie, powikłania i rola pielęgniarki	
TP_7	Dializoterapia otrzewnowa (CADO, ADO) – zasady prowadzenia i opieka pielęgniarska	
TP_8	Continuous Renal Replacement Therapy (CRRT) – wskazania, przebieg, monitorowanie i kompetencje pielęgniarki	
TP_9	Uprawnienia zawodowe pielęgniarki w leczeniu dializami oraz standardy specjalistycznej opieki	
TP_10	Powikłania leczenia nerkozastępczego – rozpoznawanie, postępowanie i profilaktyka	
TP_11	Opieka nad pacjentem oczekującym na przeszczep nerki oraz pacjentem po transplantacji	
TP_12	Opieka nad dawcą narządów – zakres działań pielęgniarki	
TP_13	Kryteria kwalifikacji i procedury stwierdzania śmierci mózgowej w Polsce	
ĆWICZENIA		
TP_14	Ocena stanu pacjenta z przewlekłą chorobą nerek (PChN) – identyfikacja zagrożeń zdrowotnych	EO.U6, EO.U7, EO.U9, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9., B.U10., B.U12.-B.U18., B.U21, B.U25., B.U27. - B.U30., B.U79., B.U80. K.S1.-K.S6.
TP_15	Analiza adaptacji pacjenta do leczenia dializami (HD, ADO, CADO, CRRT)	
TP_16	Prowadzenie bilansu wodnego i ocena zaburzeń wodno-elektrolitowych u pacjenta dializowanego	
TP_17	Farmakoterapia w PChN i dializoterapii – modyfikacja dawek leków zgodnie z planem leczenia	
TP_18	Edukacja pacjenta i rodziny w terapii nerkozastępczej – tworzenie materiałów edukacyjnych	
TP_19	Telemonitoring pacjentów dializowanych – ocena parametrów i ich interpretacja	
TP_20	Opieka pielęgniarska nad pacjentem w hemodializie i dializie otrzewnowej: postępowanie przed, w trakcie i po zabiegu	
TP_21	Opieka nad pacjentem z niewydolnością wielonarządową przed i po przeszczepieniu nerki	
TP_22	Koordynacja opieki i planowanie świadczeń dla pacjentów dializowanych	
ĆWICZENIA – SYMULACJE MEDYCZNE (WW)		

TP_23	Ostra hiperkaliemia przed dializą – postępowanie w sytuacji zagrożenia życia	EO.U6, EO.U7,
TP_24	Hipotensja śródzabiegowa podczas hemodializy	EO.U9, EO.U19,
TP_25	Zapalenie otrzewnej u pacjenta w dializie otrzewnowej (ADO/CADO)	EO.20, EO.U24,
TP_26	Przygotowanie pacjenta do przeszczepienia nerki	EO.U25
TP_27	Ostra duszność u pacjenta z przewodnieniem – kwalifikacja do pilnej dializy	B.U9., B.U10.,
TP_28	Infekcja cewnika dializacyjnego – scenariusz z elementami komunikacji z rodziną	B.U12.-B.U18., B.U21, B.U25., B.U27. - B.U30., B.U79., B.U80.
K.S1.-K.S6.		
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_29	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
PRAKTYKI ZAWODOWE		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_30	Doskonalenie umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9., B.U10., B.U12.-B.U18., B.U21, B.U25., B.U27. - B.U30., B.U79., B.U80.
K.S1.-K.S6.		

6.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt –odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje medyczne, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Gajewski P.: Interna Szczeklika. Podręcznik chorób wewnętrznych . Wyd. Medycyna Praktyczna, Warszawa, 2017	Więcek A. (red.): Choroby nerek. PZWL, Warszawa, 2020

8. Kalkulacja ECTS:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	40
Praca własna studenta	40
Praktyka zawodowa	20
Zajęcia praktyczne	-

SUMA GODZIN	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - cukrzyca (opieka nad pacjentem z cukrzycą i edukacja w cukrzycy)											
1. Kod przedmiotu: P2-II/3_B_14		2. Liczba punktów ECTS: 4									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II			100	20	20	-	10	10	-	20
5. Semestr:	3	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Egzamin		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			Mgr Barbara Trochimowicz								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia:	
C1.	Zapoznanie studentów z patomechanizmem, diagnozowaniem, objawami, leczeniem - w tym ordynowaniem leków i pielęgnowaniem chorych z cukrzycą
C2.	Zapoznanie się z powikłaniami ostrymi i przewlekłymi w cukrzycy
C3.	Kształtowanie wiedzy i doskonalenie umiejętności studenta w zakresie monitorowania stanu chorego, rozpoznawania potrzeb, wdrażania interwencji i prowadzenia dokumentacji medycznej
C4.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności sprawnego i skutecznego prowadzenia edukacji terapeutycznej w cukrzycy
C5.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):			
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C3, C4
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C3, C4
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;	Test wiedzy	C3, C4
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C3, C4
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarską opartą na faktach	Test wiedzy	C3, C4
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W29.	patomechanizm cukrzycy, astmy, POChP i przewlekłej niewydolności krążenia oraz ich powikłania; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W30.	nowoczesne technologie leczenia i monitorowania cukrzycy, z uwzględnieniem osobistych pomp insulinowych i systemów do ciągłego monitorowania glikemii; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W31.	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie prowadzenia samokontroli i samoopieki w cukrzycy, astmie, POChP i przewlekłej niewydolności krążenia;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W37.	zasady stosowania hiperbarii tlenowej, terapii podciśnieniowej, larw i biochirurgii w leczeniu owrzodzeń żylnych i niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń i zespołu stopy cukrzycowej;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C1.-C3.
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz interpretować ich wyniki		C4.-C5.

EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3, C4, C5
EO.U12	prowadzić edukację terapeutyczną w celu poprawy jakości życia pacjenta z chorobą przewlekłą (cukrzycą, POChP lub chorobą układu krążenia);		
EO.U13	sprawować kompleksową opiekę nad pacjentem z cukrzycą stosującym terapię ciągłego podskórnego wlewu insuliny oraz realizować zadania edukatora do spraw diabetologii		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;		C3.-C5.
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;		C3.-C5.
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstkich;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C3.-C5.

		PZ	
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U24.	planować i prowadzić edukację terapeutyczną pacjenta w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji oraz jego rodziny lub opiekuna w zakresie opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą (przewlekłą niewydolnością krążenia, zaburzeniami rytmu serca i nadciśnieniem tętniczym, POChP, cukrzycą);	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U31.	planować, sprawować i koordynować opiekę nad pacjentem z cukrzycą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C3.-C5.

		Symulacja medyczna; Check – lista PZ	
B.U32.	motywować pacjenta z cukrzycą do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U33.	stosować nowoczesne metody monitorowania glikemii i podawania insuliny, w szczególności techniką podskórnego wlewu;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U47.	dokonać pomiaru wskaźnika kostka-ramię, paluch-ramię oraz zaburzenia czucia i zinterpretować ich wyniki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U48.	rozpoznać zmiany skórne na stopie oraz schorzenia paznokcia u pacjenta z cukrzycą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U49.	rozdzielać i usuwać nagniotki, modzele oraz pielęgnować skórę stóp wokół rany u pacjenta z cukrzycą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
B.U79.	wykonywać badania USG w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.

B.U80.	stwierdzać wskazania zdrowotne wynikające ze stanu pacjenta.	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.-C5.
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
KS1.	Dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS2.	Formułować opinie dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS3.	Okazywać dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS4.	Rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywanie priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS5.	Ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS6.	Wskazania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktu.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Patomechanizm cukrzycy typu 1, typu 2 i cukrzyc wtórnych	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18
TP_2	Epidemiologia cukrzycy i jej znaczenie zdrowotne, społeczne oraz ekonomiczne	
TP_3	Diagnostyka cukrzycy i stanów przedcukrzycowych	
TP_4	Ostre i przewlekłe powikłania cukrzycy	
TP_5	Leczenie farmakologiczne cukrzycy: insulina, leki doustne i nowoczesna farmakoterapia	
TP_6	Nowoczesne technologie w monitorowaniu glikemii	B.W3., B.W29-B.W31., B.W37.
TP_7	Dietoterapia i wysiłek fizyczny w cukrzycy – wytyczne, nadzór i rola pielęgniarki. Samokontrola i samoopieka w cukrzycy – standardy edukacji i monitorowania	
TP_8	Cukrzyca a choroby współistniejące i polipragmazja	

TP_9	Psychologiczne aspekty życia z cukrzycą: adaptacja, wypalenie, wsparcie	
TP_10	Rola pielęgniarki w zintegrowanej i koordynowanej opiece nad pacjentem z cukrzycą	
TP_11	Zasady planowania i prowadzenia poradnictwa pielęgniarskiego dla pacjenta z cukrzycą	
ĆWICZENIA		
TP_12	Ocena zagrożeń zdrowotnych u pacjenta z cukrzycą — analiza przypadków klinicznych	EO.U6, EO.U7, EO.U12, EO.U13, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
TP_13	Ocena adaptacji pacjenta z cukrzycą do choroby przewlekłej	
TP_14	Opracowanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i rodziny (hipoglikemia, insulinoterapia, dieta, aktywność)	
TP_15	Koordynacja opieki nad pacjentem z cukrzycą	B.U.9
TP_16	Ocena stanu zdrowia pacjenta — technika badania. Rozpoznawanie i pielęgnacja zmian skórnych	B.U10. B.U11. B.U12. B.U13.
TP_17	Edukacja żywieniowa w cukrzycy — analiza posiłków, indeks glikemiczny, ładunek glikemiczny	B.U14. B.U15. B.U16. B.U17.
TP_18	Ocena i dobór leczenia u pacjenta z cukrzycą w ramach kompetencji pielęgniarki	B.U18. B.U21. B.U24. B.U25.
TP_19	Iniekcje insuliny — technika, rotacja miejsc, korekta błędów, unikanie lipodystrofii	B. U31. – B.U33., B.U47.-B.49., B.U79.
TP_20	Pompy insulinowe — zasady działania, obsługa, interpretacja alarmów. Systemy CGM i FGM — zakładanie sensorów, interpretacja trendów i alertów	B.U80
TP_21	Zapobieganie hipoglikemii i hiperglikemii — edukacja pacjenta	KS1., KS2., B.KS3., KS4., KS5., KS6.
ĆWICZENIA – SYMULACJA MEDYCZNA (WW)		
TP_22	Ostra hipoglikemia w domu / na oddziale — interwencje pielęgniarskie i edukacja po stabilizacji	EO.U6, EO.U7, EO.U12, EO.U13, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
TP_22	Podejrzanie zakażenia rany stopy cukrzycowej — ocena, pobranie wymazu, wytyczne	
TP_24	Cukrzyca w przebiegu niewydolności serca - zintegrowana opieka	B.U.9
TP_25	Edukacja terapeutyczna pacjenta z nowo rozpoznaną cukrzycą typu 2	B.U10. B.U11.
TP_26	Badanie stóp— wykrycie owrzodzenia i zaburzeń czucia u pacjenta	B.U12. B.U13.
TP_27	Niewyrównana cukrzyca z objawami depresji i wypalenia chorobowego — scenariusz motywacyjny	B.U14. B.U15. B.U16. B.U17. B.U18. B.U21. B.U24. B.U25. B. U31. – B.U33., B.U47.-B.49., B.U79. B.U80
		KS1., KS2., B.KS3., KS4., KS5., KS6.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_28	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej	EO.U6, EO.U7, EO.U12, EO.U13, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
PRAKTYKI ZAWODOWE		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO.		

Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_29	Doskonalenie umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U12, EO.U13, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U.9 B.U10. B.U11. B.U12. B.U13. B.U14. B.U15. B.U16. B.U17. B.U18. B.U21. B.U24. B.U25. B. U31. – B.U33., B.U47.-B.49., B.U79. B.U80 KS1., KS2., B.KS3., KS4., KS5., KS6.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się egzaminem

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

– 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi

- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

- 3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie
- 2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 0 pkt –odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

- 3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych
- 2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych
- 1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne
- 0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje medyczne, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Szewczyk A.: Edukacja pacjentów w pielęgniarstwie diabetologicznym, PZWL, Warszawa, 2017	
Szewczyk A.: Pielęgniarstwo diabetologiczne, PZWL, Warszawa, 2014.	

8. Kalkulacja ECTS:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	40
Praca własna studenta	40
Praktyka zawodowa	20
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - rany przewlekłe i przetoki (leczenie ran, kompresoterapia, opieka nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową)											
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_B_15		2. Liczba punktów ECTS: 3,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		90	15	15	-	10	10	-	10	45
5. Semestr:	1	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			Mgr Mirella Strugarek								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia	
C 1.	Przedstawienie informacji dotyczących klasyfikacji ran, klinicznych metod ich oceny oraz sposobów terapii oraz działań profilaktycznych
C 2.	Scharakteryzowanie przetok oraz sposobów doboru sprzętu z uwzględnieniem refundacji
C3.	Kształtowanie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z przetoką
C 4.	Kształtowanie wiedzy i doskonalenie umiejętności przygotowania pacjenta do samoopieki oraz rodziny pacjenta do wsparcia podopiecznego w działaniach samoopiekuńczych
C5.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności sprawnego i skutecznego prowadzenia edukacji terapeutycznej ukierunkowanej na pacjentów z ranami i przetokami
C 6.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.

2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):	
--	--

<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C1-C4
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C1-C4
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;	Test wiedzy	C1-C4
EO.W13	zasady specjalistycznego leczenia ran przewlekłych, w tym odleżyn i owrzodzeń nowotworowych oraz pielęgnacji przetok;	Test wiedzy	C1-C4
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C1-C4
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarską opartą na faktach	Test wiedzy	C1-C4
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W36.	klasyfikację i kliniczne metody oceny ran niegojących się oraz postępowanie diagnostyczno-terapeutyczne zachowawcze i zabiegowe; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W37.	zasady stosowania hiperbarii tlenowej, terapii podciśnieniowej, larw i biochirurgii w leczeniu owrzodzeń żylnych i niedokrwienne, odleżyn, odmrożeń i zespołu stopy cukrzycowej;	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W38.	współczesne koncepcje miejscowego leczenia rany niegojącej się, w tym rodzaje ławaseptyków, antyseptyków i opatrunków oraz zasady ich doboru i refundacji, zasady ogólnego leczenia ran niegojących się oraz metody wspomagające proces gojenia ran;	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W39.	zasady posługiwania się podstawowymi narzędziami chirurgicznymi w procesie opracowywania i leczenia rany; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W40.	zasady edukacji i przygotowania pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w zakresie profilaktyki występowania ran, ich powikłań oraz pielęgnacji ran niegojących się;	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W41.	zastosowanie kompresjoterapii profilaktycznej i leczniczej w chorobach układu żylnego i limfatycznego;	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W42.	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań, w tym zasady postępowania w powikłaniach miejscowych;	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W43.	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową, jego rodziny lub opiekuna do opieki nad pacjentem, zasady doboru	Test wiedzy	C1.-C4.

	sprzętu stomijnego i jego refundacji oraz zasady stałej i kompleksowej opieki nad pacjentem z przetoką;		
B.W56.	zastosowanie i zasady wykonywania badania ultrasonograficznego (USG) do oceny lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki	Test wiedzy	C1.-C4.
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C1.-C4.
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz interpretować ich wyniki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4, C5
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U10	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad pacjentem z przetoką jelitową (kolostomią, ileostomią) i przetoką moczową;		
EO.U14	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad pacjentem z raną odleżynową, owrzodzeniem nowotworowym, oparzeniem, odmrożeniem, raną urazową powierzchowną, owrzodzeniem kończyn dolnych i stopą cukrzycową oraz pielęgnować ranę metodami zachowawczymi i zabiegowymi, w tym usuwać martwicę z rany;		
EO.U15	realizować specjalistyczne świadczenia zdrowotne w zakresie kompresjoterapii profilaktycznej i leczniczej w chorobach układu żylnego i limfatycznego;		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
B.U.9	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;		C2.-C6.
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;		C2.-C6.
B.U11.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian prochaski i diclemente;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2.-C6.

		Symulacja medyczna; Check – lista PZ	
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.

B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjenta z chorobą przewlekłą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U39.	rozpoznać czynniki ryzyka zaburzające proces gojenia ran oraz sklasyfikować i klinicznie ocenić rany niegojące się;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U40.	samodzielnie dobrać do rodzaju i stanu rany metody leczenia rany oraz nowoczesne opatrunki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U41.	stosować podciśnienie i terapię larwami w leczeniu ran przewlekłych;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U42.	usunąć martwicę z rany, wykorzystując narzędzia chirurgiczne;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U43.	doradzać członkom zespołu interprofesjonalnego w zakresie profilaktyki ran i ich nowoczesnego leczenia;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2.-C6.

		Symulacja medyczna; Check – lista PZ	
B.U44.	rozpoznać powikłania rany;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U45.	założyć paski do zamykania ran;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U46.	wykonać diagnostykę rany odleżynowej, owrzodzenia nowotworowego, oparzenia, odmrożenia, rany urazowej powierzchownej, owrzodzenia kończyn dolnych i zespołu stopy cukrzycowej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U50.	przygotować pacjenta do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany oraz ogólnego postępowania wspomagającego proces gojenia ran oraz jego rodzinę lub opiekuna do opieki nad pacjentem w tym zakresie;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U51.	przeprowadzić diagnostykę kwalifikującą chorego do kompresjoterapii;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U52.	stosować kompresjoterapię profilaktyczną w profilaktyce pierwszo, drugo i trzeciorzędowej oraz stosować kompresjoterapię leczniczą w chorobach układu żylnego i limfatycznego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.

B.U53.	pobrać materiał biologiczny z rany do badania bakteriologicznego i innych badań, w tym badania mykologicznego i wirusologicznego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U54.	wyznaczyć miejsca wyłonięcia przetoki jelitowej i moczowej, oceniać ich funkcjonowanie oraz stosować nowoczesne techniki pielęgnacji;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U55.	dobierać sprzęt i środki do zaopatrzenia przetoki jelitowej i moczowej oraz doradzać pacjentowi, jego rodzinie lub opiekunowi w zakresie refundacji i doboru tego sprzętu i tych środków oraz w zakresie możliwości wsparcia społecznego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U56.	przygotować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna do postępowania w przypadku wystąpienia powikłań dermatologicznych i chirurgicznych przetoki jelitowej i moczowej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U57.	wykonać irygację przetoki jelitowej (kolostomii);	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U79.	wykonywać badania USG w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.-C6.
B.U80.	stwierdzać wskazania zdrowotne wynikające ze stanu pacjenta.	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna;	C2.-C6.

		Check – lista	
		PZ	
<i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
KS1.	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
KS2.	formułować opinie dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
KS3.	okazywać dbałości o prestiż zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
KS4.	rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywanie priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
KS5.	ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
KS6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP 1	Klasyfikacja ran niegojących się — systemy oceny i znaczenie kliniczne	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W13, EO.W15, EO.W18 B.W3., BW36.-B.W43., B.W56.-B.W57.
TP 2	Diagnostyka i postępowanie terapeutyczne w ranach przewlekłych	
TP_3	Zasady miejscowego leczenia ran przewlekłych — współczesne koncepcje	
TP_4	Opatrunki specjalistyczne — rodzaje, wskazania, dobór oraz zasady refundacji	
TP_5	Terapie wspomagające gojenie ran: hiperbaryczna terapia tlenowa, terapia podciśnieniowa (NPWT), larwoterapia i biochirurgia	
TP_6	Zasady ordynowania leków, środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych w leczeniu ran	
TP 7	Ogólne leczenie ran przewlekłych — podejście holistyczne	
TP 8	Kompresjoterapia w niewydolności żyłnej i obrzęku limfatycznym	
TP_9	Rozpoznawanie i leczenie ran cukrzycowych, owrzodzeń żylnych, niedokrwiennych, odleżyn i odmrożeń	

TP_10	Edukacja pacjenta i rodziny w zakresie profilaktyki ran oraz pielęgnacji ran przewlekłych	
TP_11	Zasady oceny i funkcjonowania przetok jelitowych i moczowych — typy i powikłania	
TP_12	Opieka nad pacjentem z przetoką jelitową i moczową — dobór sprzętu stomijnego, refundacja i edukacja pacjenta	
TP_13	Kompleksowa opieka nad pacjentem stomijnym — aspekty psychospołeczne i adaptacja do życia z przetoką/stomią	
TP_14	Zaburzenia gojenia i powikłania w obrębie przetok — przyczyny, diagnostyka i leczenie Żywnienie w ranach przewlekłych i przetokach — rola diety i suplementacji	
TP_15	Powikłania skórne wokół stomii i przetok — profilaktyka i terapia	
TP_16	Przepisy prawne dotyczące pielęgniarskiego wystawiania recept i wyrobów medycznych w leczeniu ran i stomii	
ĆWICZENIA		
TP_17	Diagnostyka ran przewlekłych — klasyfikacja, ocena kliniczna i identyfikacja zagrożeń zdrowotnych	EO.U6, EO.U7, EO.U10, EO.U14, EO.U15, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U.9 B.U10. B.U12. B.U13. B.U14. B.U15. B.U16. B.U17. B.U18. B.U21. B.U25. B. U39., B.U40.-B.U46., B.U50.-B.U57. B.U79. B.U80 KS1.- KS6.
TP_18	Ocena adaptacji pacjenta z raną przewlekłą i identyfikacja czynników utrudniających gojenie – zadanie praktyczne	
TP_19	Pobieranie materiału z rany do badań mikrobiologicznych – zadania praktyczne	
TP_20	Terapia podciśnieniowa (NPWT) — zasady zakładania, obsługa i monitorowanie – zadania praktyczne	
TP_21	Dobór opatrunków specjalistycznych — algorytmy, refundacja, dokumentacja – zadania praktyczne	
TP_22	Opracowanie rany odleżynowej, owrzodzenia nowotworowego, niedokrwiennego, oparzeniowego, urazowego	
TP_23	Kompresjoterapia — kwalifikacja, pomiary, rodzaje opasek i wyrobów kompresyjnych – zadania praktyczne	
TP_24	Profilaktyka ran i powikłań — ćwiczenia edukacyjne z wykorzystaniem modelu transteoretycznego Prochaski i DiClemente	
TP_25	Przygotowanie materiałów edukacyjnych dla pacjenta z raną/przetoką — praca warsztatowa – zadania praktyczne	
TP_26	Przetoki jelitowe i moczowe — lokalizacja, ocena funkcjonowania, diagnostyka powikłań – zadania praktyczne	
TP_27	Dobór sprzętu stomijnego i akcesoriów — refundacja, doradztwo, dostosowanie do potrzeb pacjenta – zadania praktyczne	
TP_28	Irygacja kolostomii — przygotowanie, technika, bezpieczeństwo – zadania praktyczne	
TP_29	Koordinacja opieki nad pacjentem z raną przewlekłą — case management	
ĆWICZENIA – SYMULACJA MEDYCZNA (WW)		
TP_30	Ostra infekcja rany przewlekłej z szybkim pogorszeniem stanu miejscowego — diagnostyka, pobranie materiału, podjęcie interwencji	EO.U6, EO.U7, EO.U10, EO.U14, EO.U15, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 , B.U.9 B.U10. B.U12. B.U13. B.U14. B.U15. B.U16. B.U17. B.U18. B.U21. B.U25.
TP_31	Pacjent z zaawansowaną stopą cukrzycową — klasyfikacja, oczyszczanie chirurgiczne, dobór terapii i edukacja	
TP_32	Nagłe krwawienie z przetoki jelitowej — zabezpieczenie, dobór sprzętu stomijnego, eskalacja opieki	
TP_33	Pacjent z przetoką moczową z obszernym podciekaniem — ocena skóry, dobór sprzętu, edukacja samopielęgnacji	
TP_34	Owrzodzenie żyłne z obrzękiem kończyny — kwalifikacja do kompresjoterapii, wykonanie ABPI/TBPI, nałożenie opatrunku uciskowego	

TP_35	Odleżyna IV stopnia u pacjenta leżącego — analiza czynników ryzyka, planowanie leczenia, praca z rodziną w duchu modelu Prochaski	B. U39., B.U40.-B.U46., B.U50.-B.U57. B.U79. B.U80 KS1.- KS6
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_36	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U6, EO.U7, EO.U10, EO.U14, EO.U15, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
PRAKTYKI ZAWODOWE		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_37	Doskonalenie umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U10, EO.U14, EO.U15, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U.9 B.U10. B.U12. B.U13. B.U14. B.U15. B.U16. B.U17. B.U18. B.U21. B.U25. B. U39., B.U40.-B.U46., B.U50.-B.U57. B.U79. B.U80 KS1.- KS6

6.Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:
<p>Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną</p> <p>5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.</p> <p>4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.</p> <p>4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.</p> <p>3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.</p> <p>3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.</p>

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje medyczne, Case study (studium przypadku); wypisywanie recept

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Marciniak R. (red.): Zbiorniki jelitowe: od podstaw naukowych do praktyki klinicznej. Termedia Wydawnictwa Medyczne, Poznań, 2013.	Głuszek, Stanisław, "Chirurgia", Warszawa, PZWL Wydawnictwo Lekarskie, 2019

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	35
Praca własna studenta	45
Praktyka zawodowa	10
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych - ból ostry i przewlekły (w tym terapia bólu u dorosłych)											
1. Kod przedmiotu: P2-I/2_B_16			2. Liczba punktów ECTS: 3								
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I			75	15	15	-	10	5		10
5. Semestr:	2	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Dr Maria Połocka-Molińska								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu	
C 1.	Przedstawienie rodzajów bólu, mechanizmu i drogi przewodzenia, czynników wpływających na jego odczuwane oraz narzędzi służących do jego monitorowania i oceniania
C 2.	Zaprezentowanie zasad i metody farmakologicznego i nefarmakologicznego postępowania przeciwbólowego w różnych sytuacjach klinicznych, skuteczności leków i ich działania niepożądanego, a także kształtowanie umiejętności samodzielnego wdrażać interwencje terapeutycznych w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych
C3.	Zapoznanie studenta z zagrożeniami zdrowotnymi związanymi z chorobami przebiegającymi z bólem oraz kształtowanie umiejętności ograniczania ich występowania, a także oceniania stopnia adaptacji chorego do zaistniałej sytuacji
C 4.	Omówienie dokumentacji medycznej związanej z bólem i skutkami jego występowania
C5.	Doskonalenie wiedzy studenta z zakresu profilaktyki chorób, promocji zdrowia edukacji zdrowotnej oraz kształtowanie umiejętności dostosowywania do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępnych programów, ich wdrażania zróżnicowanymi metodami
C6.	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania nowoczesnej technologii informacyjnej do monitorowania stanu pacjenta z chorobami przewlekłymi oraz koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów
C 7.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
--	--	--	--

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C2-C5
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C2-C5
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;	Test wiedzy	C2-C5
EO.W14	metody i zasady terapii bólu ostrego i przewlekłego;		C2-C5
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C2-C5
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarską opartą na faktach	Test wiedzy	C2-C5
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C2.
B.W44.	rodzaje bólu (ostry, przewlekły), mechanizm i drogi przewodzenia oraz czynniki wpływające na jego odczuwanie;	Test wiedzy	C1
B.W45.	metody i narzędzia oceny i monitorowania odczuwania bólu przez pacjenta;	Test wiedzy	C1
B.W46.	zasady i metody farmakologicznego i niefarmakologicznego postępowania przeciwbólowego w różnych sytuacjach klinicznych u dorosłych, w tym osób starszych;	Test wiedzy	C2
B.W47.	działanie i skuteczność leków przeciwbólowych z różnych grup (opiodowe i nieopiodowe leki przeciwbólowe, niesteroidowe leki przeciwzapalne- NLPZ, drabina analgetyczna i koanalgetyki), oraz ich działania niepożądane EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C2
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C4

<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
--	--	--	--

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia	Symbol postawionego celu/ów
--	---	-----------------------------------	-----------------------------

EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz interpretować ich wyniki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2, C3, C6
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U16	samodzielnie realizować specjalistyczne świadczenia zdrowotne z zakresu terapii bólu ostrego i przewlekłego;		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
B.U9	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą		C3
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej		C3
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C6
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2

B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C6
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjenta z chorobami przewlekłymi	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C6
B.U58	wykorzystywać standaryzowane narzędzia do oceny natężenia bólu, z uwzględnieniem wieku i stanu klinicznego pacjenta;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1

B.U59.	samodzielnie dobierać i stosować metody leczenia farmakologicznego bólu ostrego i przewlekłego oraz metody niefarmakologicznego leczenia bólu w zależności od stanu klinicznego pacjenta;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2
B.U60.	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego oraz modyfikować dawkę leku przeciwbólowego oraz modyfikować dawkę leku przeciwbólowego w zakresie zlecenia lekarskiego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1
B.U61	przeprowadzić edukację pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w procesie terapii bólu ostrego i przewlekłego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
KS1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
KS2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
KS4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
KS5.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
KS6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych ucznia się	Treści programowe	Odniesienie do efektów ucznia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Ból i jego uwarunkowania - rodzaje bólu, mechanizm i drogi przewodzenia oraz czynniki wpływające na jego odczuwane	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W44.
TP_2	Charakterystyka metod i narzędzi służących do oceny i monitorowania	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W45.
TP_3	Zasady i metody farmakologicznego i niefarmakologicznego postępowania przeciwbólowego w różnych sytuacjach klinicznych	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W46.
TP_4	Leki przeciwbólowe - rodzaje, grupy, działania niepożądane. Drabina analgetyczna. Ordynowanie leków przez pielęgniarkę	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W3., B.W47.
ĆWICZENIA		
TP_5	Identyfikacja zagrożeń zdrowotnych u pacjenta z chorobą przewlekłą przebiegającą z bólem – analiza przypadków klinicznych	EO.U6, EO.U7, EO.U16, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
TP_6	Ocena adaptacji pacjenta do życia z chorobą przewlekłą przebiegającą z bólem – aspekty psychospołeczne i kliniczne	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
TP_7	Tworzenie materiałów edukacyjnych dla pacjenta i jego rodziny – zasady komunikacji i projektowania treści	EO.U6, EO.U7, EO.U16, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U12. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
TP_8	Wykorzystanie aplikacji mobilnych i platform e-zdrowia w poradnictwie pielęgniarskim – zadania praktyczne	B.U13. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
TP_9	Dobór narzędzi oceny stanu zdrowia pacjenta – praktyczne zastosowanie skal i kwestionariuszy – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U14. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
TP_10	Planowanie i wdrażanie interwencji terapeutycznych – decyzje pielęgniarskie w praktyce – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U16, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U15. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
TP_11	Promocja zdrowia w opiece nad pacjentem z wybraną chorobą przewlekłą, przebiegającą z bólem – projektowanie i wdrażanie programów – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U16. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
TP_12	Dostosowanie programów edukacyjnych ukierunkowanych na chorego i jego rodzinę do potrzeb odbiorcy – wiek, styl życia, poziom wiedzy – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U16, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U17. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.

TP_13	Stosowanie metod edukacji zdrowotnej – rozmowa motywacyjna, instruktaż, warsztaty – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U16, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U18. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
TP_14	Koordinacja świadczeń zdrowotnych dla pacjenta przewlekle chorego – rola pielęgniarki w zespole terapeutycznym – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U21. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
ĆWICZENIA - SYMULACJA MEDYCZNA (WW)		
TP_15	Pacjent onkologiczny – zastosowanie skal do oceny natężenia bólu i jego monitorowania u osób starszych	EO.U6, EO.U7, EO.U16, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U58. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
TP_16	Pielęgniarska interwencja w bólu przewlekłym – podanie leków i zastosowanie technik relaksacyjnych	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U59. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
TP_17	Modyfikacja dawki leku przeciwbólowego u pacjenta z bólem neuropatycznym – współpraca z lekarzem	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U60. K.S1.; K.S2.; K.S4.; K.S5.; K.S6.
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA		
TP_18	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
PRAKTYKA ZAWODOWA		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_19	Doskonalenie umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U16, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.W3., B.U.9., B.U10., B.U12., B.U13. B.U14., B.U15. B.U16., B.U17. B.U18., B.U21. B.U25., B.U58. B. U59., B.U60. B.U61., KS1., KS2., B.KS3., KS4., KS5., KS6.
Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną		

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt –odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje medyczne, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Wordliczek J., Dobrogowski J.: Leczenie bólu. PZWL, Warszawa, 3, 2017	
Leppert W.: Ból przewlekły, PZWL, Warszawa, 2018.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	35
Praktyka zawodowa	10
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: leczenie żywieniowe dojelitowe i pozajelitowe											
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_B_17		2. Liczba punktów ECTS: 3									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		75	15	15	-	10	5	-	10	35
5. Semestr:	1	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Mgr Alla Rejniak								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia	
C1.	Zapoznanie studenta z mechanizmami patofizjologicznymi i obrazem klinicznym niedożywienia (przyczyny, rodzaje, objawy) oraz jego konsekwencjami dla zdrowia, a także metodami leczenia żywieniowego
C2.	Doskonalenie rozpoznawania niedożywienia oraz kształtowanie umiejętności zapobiegania jego wystąpieniu u pacjenta w związku z chorobą.
C3.	Zapoznanie studenta ze wskazaniami do żywienia pozajelitowego i dojelitowego, zasadami wyboru i wytworzenia drogi sztucznego dostępu do podawania preparatów żywieniowych, rodzajami preparatów żywieniowych i sposobów ich podaży.
C4.	Wykształcenie u studenta umiejętności prawidłowego prowadzenia żywienia pozajelitowego i dojelitowego oraz przechowywania preparatów żywieniowych, a także dokumentowania podjętych działań
C5.	Przygotowanie studenta do rozpoznawania i postępowania w przypadku wystąpienia powikłań prowadzonego żywienia pozajelitowego i dojelitowego.
C6.	Zapoznanie studenta z aspektami prawnymi i etycznymi leczenia żywieniowego, zasadami stosowania leczenia żywieniowego w różnych formach opieki (szpitale, leczenie domowe, DPS), zasadami finansowania przez Narodowy Fundusz Zdrowia.
C7.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania potrzeb pacjenta, wdrażania interwencji, prowadzenia edukacji terapeutycznej

C8.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.
------------	---

2. Wymagania wstępne:

Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):

W zakresie wiedzy student zna

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C1-C3, C6
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C1-C3, C6
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;	Test wiedzy	C1-C3, C6
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C1-C3, C6
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarską opartą na faktach	Test wiedzy	C1-C3, C6
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W48.	metody leczenia żywieniowego dziecka i dorosłego, zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W56.	zastosowanie i zasady wykonywania badania ultrasonograficznego (USG) do oceny lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	Test wiedzy	C2.
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C4.

W zakresie umiejętności student potrafi

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć	Sposób weryfikacji	Symbol
---------------------------	--------------------------------	--------------------	--------

	zalożonego efektu uczenia się	efektu uczenia się	postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz interpretować ich wyniki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2, C4, C5, C7
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U11	samodzielnie realizować świadczenia zdrowotne w zakresie opieki nad dorosłym i dzieckiem z zastosowanym żywieniem dojelitowym i pozajelitowym;		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;		C4.-C7.
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.

B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	Ocena zadania wg Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjenta z chorobą przewlekłą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C4.-C7.

		Symulacja medyczna; Check – lista PZ	
B.U62.	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U63	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego w różnych stanach klinicznych;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U64.	przewodzić żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy żywieniowej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U65.	obsługiwać port naczyniowy, dostęp centralny, obwodowy, prześkórną endoskopową gastrostomię (PEG), prześkórną endoskopową jejunostomię (PEJ) oraz zgłębnik do żołądka lub zgłębnik dojelitowy;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U66.	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie prowadzenia żywienia dojelitowego lub pozajelitowego, obsługi i pielęgnacji dostępu żywieniowego oraz postępowania zapobiegającego powikłaniom żywienia dojelitowego i pozajelitowego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U67.	samodzielnie ordynować środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego w określonych stanach klinicznych oraz wystawiać na nie recepty;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.

B.U79.	wykonywać badania USG w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.
B.U80.	stwierdzać wskazania zdrowotne wynikające ze stanu pacjenta.	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.-C7.

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
KS1.	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.
KS2.	formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.
KS3.	okazywać dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.
KS4.	rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywanie priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.
KS5.	ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.
KS6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia	WYKŁADY	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
TP_1	Leczenie żywieniowe – współczesna terminologia. Historia żywienia pozajelitowego i dojelitowego.	EO.W9, EO.W11, EO.W12,
TP 2	Ocena stanu odżywienia pacjenta. Skale, pomiary, badania.	
TP 3	Rodzaje, przyczyny, objawy i konsekwencje niedożywienia.	

TP_4	Metody interwencji żywieniowej. Wskazania do leczenia żywieniowego. Żywnienie doustne (poradnictwo dietetyczne, doustne suplementy diety)	EO.W15, EO.W18 B.W3., B.W48., B.W56., B.W57.
TP_5	Wskazania do żywienia dojelitowego.	
TP_6	Zasady podawania żywienia dojelitowego. Rodzaje dostępu do przewodu pokarmowego i zasady jego zakładania.	
TP_7	Rodzaje przemysłowych diet dojelitowych. Dobór diety dojelitowej.	
TP_8	Zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	
ĆWICZENIA		
TP_9	Powikłania żywienia dojelitowego – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U11, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U.9 B.U10.,B.U12. B.U13. B.U14. B.U15. B.U16. B.U17. B.U18. B.U21. B.U25., B. U62.-B.U67. B.U79., B.U80 KS1., KS2., KS3., KS4., KS5., KS6.
TP_10	Wskazania do żywienia pozajelitowego. Zasady podawania żywienia pozajelitowego.– zadani apraktyczne	
TP_11	Rodzaje dostępu dożylnego i zasady jego zakładania. Skład mieszanin do żywienia pozajelitowego i stosowane dodatki.	
TP_12	Powikłania żywienia pozajelitowego – zadania praktyczne	
TP_13	Aspekty prawne i etyczne leczenia żywieniowego. Prawa pacjenta, zgoda na leczenie.	
TP_14	Organizacja leczenia żywieniowego w szpitalu i innych placówkach opiekuńczo-leczniczych. Zespoły żywieniowe. Ordynowanie. Dokumentacja i rozliczanie procedur żywieniowych. – zadania praktyczne	
TP_15	Edukacja pacjenta i rodziny –żywnie dojelitowe i pozajelitowe	
ĆWICZENIA – SYMULACJA MEDYCZNA (WW)		
TP_16	Ostra utrata masy ciała i objawy niedożywienia — ocena stanu odżywienia z użyciem narzędzi standaryzowanych (NRS-2002, MNA, SGA)	EO.U6, EO.U7, EO.U11, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U.9 B.U10.,B.U12. B.U13. B.U14. B.U15. B.U16. B.U17. B.U18. B.U21. B.U25., B. U62.-B.U67. B.U79., B.U80 KS1., KS2., KS3., KS4., KS5., KS6.
TP_17	Przerwanie ciągłości dostępu żywieniowego (PEG/PEJ) — postępowanie w sytuacji nagłej i decyzje pielęgniarские	
TP_18	Żywnie pozajelitowe przez port naczyniowy — podłączenie mieszaniny, monitorowanie metaboliczne i ocena dostępu	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_19	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnei.	EO.U6, EO.U7, EO.U11, EO.U19, EO.20,

		EO.U24, EO.U25
PRAKTYKA ZAWODOWA		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_20	<p>Doskonalenie</p> <p>umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:</p>	EO.U6, EO.U7, EO.U11, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U.9 B.U10.,B.U12. B.U13. B.U14. B.U15. B.U16. B.U17. B.U18. B.U21. B.U25., B. U62.-B.U67. B.U79., B.U80 KS1., KS2., KS3., KS4., KS5., KS6.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje medyczne, Case study (studium przypadku); Wystawianie recept i zleceń

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Spodaryk M.: Podstawy leczenia żywieniowego, Wydawnictwo: Scientifica Kraków, 2019	Kłęk S.: Standardy żywienia dojelitowego i pozajelitowego. Krakowskie Wydawnictwo Scienti, Kraków, 2014
Książek J. B.(red.): Standardy leczenia żywieniowego w pediatrii. PZWL, Warszawa, 2017	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładową	30
Praca własna studenta	35
Praktyka zawodowa	10
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna oraz pielęgowanie dorosłego wentylowanego mechanicznie w chorobach przewlekłych												
1. Kod przedmiotu: P2-II/4_B_18			2. Liczba punktów ECTS: 3,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta	
				łącznie	w tym online	w tym e-learning						
4. Rok studiów	II		90	15	15	-	10	10	-	10	45	
5. Semestr:	4	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia									
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski						
Koordynator przedmiotu			Mgr Zuzanna Konrady									
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany									
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny									
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM									

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia:	
C 1.	Kształtowanie umiejętności doboru i stosowania środków do pielęgnacji pacjenta z rurką tracheotomijną.
C 2.	Kształtowanie i doskonalenie całościowej opieki nad chorym wymagającym przewlekłej respiratoroterapii.
C3.	Przedstawienie procedur kwalifikowania i kontraktowania świadczeń leczniczo-pielęgnacyjnych w domowej wentylacji.
C 4.	Doskonalenie umiejętności prowadzenia tlenoterapii
C5.	Przedstawienie zakażeń szpitalnych - profilaktyka
C6.	Kształtowanie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu rozpoznawania potrzeb pacjenta, wdrażania interwencji terapeutycznych, monitorowania jego stanu oraz dokumentowania zrealizowanych działań
C7.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	
3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):	

<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa oraz świadczeń pielęgniarstwa udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C1-C6
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C1-C6
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa;	Test wiedzy	C1-C6
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C1-C6
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarstwa opartą na faktach	Test wiedzy	C1-C6
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	Test wiedzy	C1-C5
B.W26.	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową;	Test wiedzy	C1-C5
B.W27.	kryteria kwalifikacji i procedury stwierdzenia śmierci mózgowej oraz warunki zaprzestania tlenoterapii daremnej;	Test wiedzy	C1-C5
B.W28.	zasady opieki nad pacjentem – biorcą narządów przed przeszczepieniem narządów i po ich przeszczepieniu oraz nad dawcą narządów;	Test wiedzy	C1-C5
B.W37.	zasady stosowania hiperbarii tlenowej, terapii podciśnieniowej, larw i biochirurgii w leczeniu owrzodzeń żylnych i niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń i zespołu stopy cukrzycowej;	Test wiedzy	C1-C5
B.W49.	Wskazania oraz powikłania stosowania tlenoterapii;	Test wiedzy	C1-C5
B.W50.	Zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii i monitorowania stanu pacjenta ze względu na toksyczność tlenu;	Test wiedzy	C1-C5
B.W51.	Wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej stosowania w podmiocie leczniczym lub środowisku domowym	Test wiedzy	C1-C5
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C1-C5
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz interpretować ich wyniki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C6
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		

EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
B.U9.	Diagnostować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U10.	Ocenić adaptację pacjenta do choroby przewlekłej	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C6.

		Symulacja medyczna; Check – lista PZ	
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U18.	Stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U25.	Wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjentów z chorobami przewlekłymi	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U68.	Przygotować sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U69.	Zapewnić pacjentowi wentylovanemu mechanicznie w sposób inwazyjny i nieinwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarską warunkach stacjonarnej opieki zdrowotnej i w warunkach domowych	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.

B.U70.	Obsługiwać respirator w trybie wentylacji inwazyjnej i nieinwazyjnej	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U71.	Przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.
B.U72.	Edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie postępowania zapobiegającego występowaniu powikłań związanych z prowadzeniem wentylacji mechanicznej oraz opieki nad pacjentem w warunkach domowych	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.-C6.

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
KS1.	dokonywać krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.
KS2.	formułować opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.
KS3.	okazywać dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.
KS4.	rozwiązywać złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywanie priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
KS5.	ponosić odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.
KS6.	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.

4. Treści programowe:

Treści programowe	Treści programowe	Treści programowe
WYKŁADY		
TP_1	Opieka nad pacjentem z niewydolnością narządową - przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego. Proces pielęgnowania.	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W26. B.W27. B.W28. B.W37. B.W49. B.W50. B.W51. B.W57.
TP_2	Śmierć mózgową - kryteria kwalifikacji i procedury stwierdzenia śmierci mózgowej oraz warunki zaprzestania tlenoterapii daremnej	
TP_3	Biorca i dawca narządów - zasady opieki	
TP_4	Metody leczenia pacjenta z niewydolnością oddechową	
TP_5	Tlenoterapia - wskazania oraz powikłania. Monitorowania stanu pacjenta ze względu na toksyczność tlenu	
TP_6	Zasady ordynowania leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyrobów medycznych - wystawiania na nie recept albo zleceń;	
ĆWICZENIA		
TP_7	Ocena pacjenta z niewydolnością oddechową – diagnostyka zagrożeń zdrowotnych. Ocena adaptacji pacjenta przewlekle wentylowanego do choroby oraz środowiska domowego – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9., B.U10., B.U12. B.U13., B.U14. B.U15., B.U16. B.U17., B.U18. B.U21., B.U25 B.U68. B.U69., B.U70. B.U71., B.U72., KS1 – KS6.
TP_8	Podstawy tlenoterapii – dobór metody, przepływu i FiO ₂ do stanu pacjenta	
TP_9	Przygotowanie respiratora do wentylacji inwazyjnej – konfiguracja, testy szczelności, alarmy – zadania praktyczne	
TP_10	Pielęgnacja pacjenta zaintubowanego lub z tracheostomią – profilaktyka powikłań	
TP_11	Higiena i udrożnienie dróg oddechowych: odsysanie, toaleta drzewa oskrzelowego, nebulizacja – zadania praktyczne	
TP_12	Monitorowanie pacjenta w czasie wentylacji: SpO ₂ , ETCO ₂ , parametry oddechowe, praca oddechowa – zadania praktyczne	
TP_13	Teleopieka pulmonologiczna – technologie monitorowania pacjenta z NIV/CPAP w domu	
TP_14	Edukacja pacjenta i rodziny w zakresie zapobiegania powikłaniom wentylacji mechanicznej – zadania praktyczne	
TP_15	Organizacja i koordynacja opieki nad pacjentem wentylowanym w domu	
TP_16	Programy promocji zdrowia w chorobach układu oddechowego – praktyczne wdrażanie	
ĆWICZENIA – CENTRUM SYMULACJI (WW)		
TP_17	Hipokseミア u pacjenta w tlenoterapii wysokoprzepływowej – analiza przyczyny i modyfikacja parametrów	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9., B.U10., B.U12. B.U13., B.U14. B.U15., B.U16. B.U17., B.U18. B.U21., B.U25 B.U68. B.U69., B.U70. B.U71., B.U72., KS1 – KS6.
TP_18	Intubacja w sytuacji nagłego pogorszenia – pielęgniarские przygotowanie stanowiska, sprzętu i pacjenta	
TP_19	Edukacja chorego z przewlekłą niewydolnością oddechową – opracowanie planu samoopieki i profilaktyki zaostrzeń	
TP_20	Uszkodzenie rurki tracheostomijnej w domu – teleporada pielęgniariska i działania doraźne	
TP_21	Odsysanie dróg oddechowych u pacjenta zaintubowanego – ergonomia, aseptyka, zapobieganie VAP	
TP_22	Pacjent wentylowany w domu zgłasza narastającą duszność – analiza danych z urządzenia i podjęcie działań	
PRACA WŁASNA STUDENTA		

TP_23	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
PRAKTYKA ZAWODOWA		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_25	Doskonalenie umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.W3., B.U9., B.U10., B.U12. B.U13., B.U14. B.U15., B.U16. B.U17., B.U18. B.U21., B.U25 B.U68. B.U69., B.U70. B.U71., B.U72., KS1 – KS6.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do egzaminu.

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczące braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczące braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje medyczne, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
1. Owczuk R.: Anestezjologia i intensywna terapia. PZWL, Warszawa, 2021.	3. Antczak A.: POChP w przypadkach klinicznych, PZWL, Warszawa, 2018
2. Dyk D.: Pielęgniarstwo anestezjologiczne i intensywnej opieki. PZWL, Warszawa, 2018	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	35
Praca własna studenta	45
Praktyka zawodowa	10
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: choroby nowotworowe												
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_B_19		2. Liczba punktów ECTS: 3										
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta	
				łącznie	w tym online	w tym e-learning						
4. Rok studiów	I		75	15	15	-	10	5	-	10	35	
5. Semestr:	I		7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski						
Koordynator przedmiotu			Dr Monika Zysnarska									
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany									
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny									
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM									

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu / cele kształcenia:	
C1.	Opanowanie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu opieki i edukacji terapeutycznej nad pacjentami z chorobą nowotworową oraz prowadzenia dokumentacji medycznej pacjenta onkologicznego
C2.	Zapoznanie studentów z: epidemiologią i etiologią choroby nowotworowej oraz najważniejszymi objawami, diagnozowaniem, leczeniem oraz kształtowanie umiejętności czujności onkologicznej
C3.	Przedstawienie sposobów monitorowania i łagodzenia skutków terapii oraz zapobiegania powikłaniom
C4.	Przygotowanie studenta do rozpoznania i oceny reakcji pacjenta i jego rodziny na chorobę i leczenie oraz stopnia ich adaptacji do aktualnej sytuacji
C5.	Kształtowanie umiejętności edukowania pacjenta i jego rodziny w zakresie działań profilaktycznych ukierunkowanych na chorobą nowotworową - z wykorzystaniem nowoczesnych technologii
C6.	Scharakteryzowanie bólu ze szczególnym uwzględnieniem procesu jego monitorowania oraz terapii
C7.	Kształtowanie umiejętności wykonywania zaawansowanych procedur pielęgniarstwa
C8.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu: Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych – choroba nowotworowa			
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa oraz świadczeń pielęgniarstwa udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa;	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarstwa opartą na faktach	Test wiedzy	C1-C4, C6
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	Test wiedzy	C2.
B.W32.	etiopatogenezę nowotworów oraz epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C2., C5.
B.W33.	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowanej i opieki nad takim pacjentem EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1., C2.
B.W34.	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii	Test wiedzy	C1., C3.
B.W35.	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne	Test wiedzy	C4.
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy	Test wiedzy	C1.
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz interpretować ich wyniki		

EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2, C3, C4, C7
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki	Symulacja medyczna; Check – lista	
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki	PZ	
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej (nowotworowej)	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4.
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów PZ	C5.
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów PZ	C2.
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.; C3.; C6.; C7.
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C2.

		PZ	
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5.
B.U17	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2.; C5.
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów PZ	C5..
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C2.
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjenta z chorobami przewlekłymi	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C5.
B.U34.	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1.
B.U35.	obsługiwać wszczepialne systemy dostępu naczyniowych (totally implantable venous access devices, tivds) w warunkach chemioterapii domowej	Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C7.
B.U36.	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna;	C3.

		Check – lista	
		PZ	
B.U37.	rozpoznawać sytuację psychologiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia onkologicznego	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista PZ	C4.
B.U38.	udzielać pacjentowi, jego rodzinie lub opiekunowi wsparcia motywacyjno- edukacyjnego w zakresie zapobiegania powikłaniom wynikającej z choroby nowotworowej oraz leczenia onkologicznego i jego objawów ubocznych	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.; C5.
B.U79.	wykonywać badania Usg w celu lokalizacji naczyń obwodowych w czasie ich kaniulacji, lokalizacji cewnika Foleya, zgłębnika żołądka, rurki intubacyjnej oraz przepływu naczyniowego i ukrwienia rany	Symulacja medyczna; Check - lista PZ	C1.; C2.
B.U80.	stwierdzać wskazania zdrowotne wynikające ze stanu pacjenta	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3.

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.
K.S2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.
K.S3.	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarności zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.
K.S4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.

K.S5.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.
K.S6.	profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C8.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Podstawy teoretyczne nowotworów: terminologia, patogeneza, etiologia	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W32.
TP_2	Diagnostyka pacjenta z nowotworem	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W35.
TP_3	Leczenie pacjenta z nowotworem. Terapia spersonalizowana	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 BW3., B.W33.
TP_4	Epidemiologia nowotworów w Polsce i na świecie - wskaźniki	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W32
TP_5	Opieka psychologiczna w onkologii. Postawy pacjenta i jego rodziny wobec choroby nowotworowej. Ocena adaptacji do choroby	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 , B.W35.
TP_6	Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem z wybraną chorobą nowotworową w aspekcie zastosowanego rodzaju leczenia	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 , B.W33.
TP_7	Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem po chemioterapii	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 , B.W34.
TP_8	Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem po radioterapii	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 , B.W34.
TP_9	Działania systemowe z zakresu promocji zdrowia i profilaktyki - czujność onkologiczna	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W32.
ĆWICZENIA		
TP_10	Proces pielęgnowania pacjentki z nowotworem jajnika w aspekcie studium przypadku	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9.; B.U10.; B.U14.; B.U15.; B.U21.; B.U34.; B.U36.; B.U37.; K.S2.- K.S3.

TP_11	Pacjent po mastektomii [kobieta i mężczyzna] – projekt: edukacja terapeutyczna	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9.; B.U12.; B.U13.; B.U16.; B.U17.; B.U18.; B.U21.; B.U38.; B.U80.; K.S2; KS3
TP_12	Program profilaktyczny dla pacjentów z wybraną chorobą nowotworową – nowotwór skóry: czerniak	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9.; B.U12.; B.U13.; B.U14.; B.U16.; B.U21.; B.U25.; B.U80.; K.S2; KS3
ĆWICZENIA – SYMULACJE MEDYCZNE (WW)		
TP_13	Pielęgnacja pacjenta z rakiem jelita grubego - po wyłonieniu kolostomii	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9.; B.U10.; B.U14.; B.U15; B.U21.; B.U25.; B.U34.; B.U35.; K.S1.; K.S2.; K.S3.; K.S5.
TP_14	Opieka pielęgniarstwa nad pacjentem z trudnym dostępem naczyniowym, wymagającym nawodnienia po chemioterapii	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9.; B.U10.; B.U14.; B.U15; B.U21.; B.U25.; B.U34.; B.U36; B.U37.; B.U38. K.S1.; K.S2.; K.S3.; K.S5.
TP_15	Pacjent z raną odleżynową V stopnia w obrazie kacheksji – interwencje pielęgniarstwa	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9.; B.U10.; B.U14.; B.U15; B.U21.; B.U25.; B.U34.; B.U79.; K.S1.; K.S2.; K.S3.; K.S5.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_16	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25
PRAKTYKI ZAWODOWE		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_17	Doskonalenie umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 BW3., B.U9.- B.U10. B.U12.- B.U18. B.U21. B.U25. B.U34.- B.U38. B.U79.- B.U80. K.S1. - K.S6

5. Warunki zaliczenia:
(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszytach praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;
Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje, Case study (studium przypadku);
Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych
Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;
Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura	
Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Koper A.: (red.): Problemy pielęgnacyjne pacjentów z chorobą nowotworową. PZWL, Warszawa, 2017	Kordek R., Jassem J., Potemski P.: Onkologia. Podręcznik dla studentów i lekarzy. <u>Via Medica</u> , Gdańsk 2024
Koper A.: Pielęgniarstwo onkologiczne. Warszawa, PZWL, 2015.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	35
Praktyka zawodowa	10
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: : Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia układu nerwowego											
1. Kod przedmiotu: P2-I/2-B_20		2. Liczba punktów ECTS: 3,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		90	15	15	-	10	10	-	10	45
5. Semestr:	2	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			dr Emilia Kłos-Jasińska								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia:	
C1.	Przedstawienie wpływu choroby przewlekłej układu nerwowego na funkcjonowanie człowieka i rozpoznawanie zagrożeń
C2.	Kształtowanie umiejętności edukowania pacjenta z chorobami przewlekłymi układu nerwowego i jego rodziny z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz wspierania chorych i ich opiekunów
C3.	Zapoznanie studentów z: epidemiologią, etiologią, objawami, diagnostyką i leczeniem, w tym ordynowaniem leków i środków specjalnego stosowania chorób układu nerwowego oraz opieką pielęgniarzką ukierunkowaną na pacjentów z deficytami neurologicznymi
C4.	Kształtowanie i doskonalenie umiejętności wykonywania zaawansowanych procedur pielęgniarzkich w zakresie opieki nad pacjentem z chorobami układu nerwowego
C5.	Kształtowanie umiejętności monitorowania poziomu adaptacji do choroby układu nerwowego oraz doskonalenie umiejętności w zakresie koordynacji świadczeń zdrowotnych
C6.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty uczenia się (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):			
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa oraz świadczeń pielęgniarstwa udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C1-C3
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C1-C3
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa;	Test wiedzy	C1-C3
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C1-C3
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarstwa opartą na faktach	Test wiedzy	C1-C3
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	Test wiedzy	C3.
B.W27.	kryteria kwalifikacji i procedury stwierdzenia śmierci mózgowej oraz warunki zaprzestania tlenoterapii daremnej; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C3.
B.W55.	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1, C2
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C3.
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa oraz interpretować ich wyniki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		

EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju <u>praktyki pielęgniarstwa</u>	Symulacja medyczna; Check – lista	C2-C5
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa	PZ	
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6.
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6
B.U11.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian Prochaski i DiClemente;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C1. C4.-C6

		PZ	
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjenta z chorobami przewlekłymi	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6

B.U78.	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1. C4.-C6
--------	--	---	---------------

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
K.S2.	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
K.S3.	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
K.S4.	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
K.S5.	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
K.S6.	profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP _1	Pacjent neurologiczny – specyfika opieki	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W3., B.W55.
TP _2	Choroby neurodegeneracyjne – epidemiologia, etiologia, diagnostyka, leczenie, w tym ordynowanie leków i środków specjalnego przeznaczenia, opieka pielęgniarstwa	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W3., B.W55.
TP _3	Przewlekłe zapalne choroby demielinizacyjne - epidemiologia, etiologia, diagnostyka, leczenie, w tym ordynowanie leków i środków specjalnego przeznaczenia, opieka pielęgniarstwa	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W3., B.W55.

TP_4	Choroby naczyniowe o przewlekłym przebiegu - epidemiologia, etiologia, diagnostyka, leczenie, w tym ordynowanie leków i środków specjalnego przeznaczenia, opieka pielęgnarska	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W3., B.W55.
TP_5	Choroby nerwowo-mięśniowe - epidemiologia, etiologia, diagnostyka, leczenie, w tym ordynowanie leków i środków specjalnego przeznaczenia, opieka pielęgnarska	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W3., B.W55.
TP_6	Przewlekłe choroby padaczkowe – padaczka lekooporna, idiopatyczna. Obraz kliniczny i interwencje pielęgnarskie	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W3., B.W55.
TP_7	Śmierć mózgowa – procedura stwierdzania	B.W27.
ĆWICZENIA		
TP_8	Ocena stanu pacjenta z przewlekłą chorobą neurologiczną – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9.; B.U10.; B.U11., B.U12., B.U13., B.U14.; B.U15; B.U16., B.U17., B.U18., B.U21.; B.U25.; B.U78. K.S1. - K.S5.
TP_9	Adaptacja chorego do przewlekłej choroby układu nerwowego	
TP_10	Opieka nad pacjentem z chorobami neurodegeneracyjnymi – zadania praktyczne	
TP_11	Pacjent ze stwardnieniem rozsianym i innymi chorobami demielinizacyjnymi	
TP_12	Edukacja zdrowotna w przewlekłych chorobach neurologicznych - – zadania praktyczne	
TP_13	Technologie w monitorowaniu pacjenta z chorobą neurologiczną	
TP_14	Interwencje terapeutyczne w przewlekłych schorzeniach układu nerwowego – zadania praktyczne	
TP_15	Pacjent po udarze mózgu w fazie przewlekłej. Praca z pacjentem niesamodzielnym.– zadania praktyczne	
TP_16	Koordinacja opieki nad pacjentem z chorobą przewlekłą. – zadania praktyczne	
TP_17	Promocja zdrowia i profilaktyka w chorobach układu nerwowego. – zadania praktyczne	
ĆWICZENIA – SYMULACJE MEDYCZNE (WW)		
TP_18	Udar niedokrwienny mózgu – szybka ocena stanu neurologicznego i wdrożenie postępowania pielęgnarskiego	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9.; B.U10.; B.U11., B.U12., B.U13., B.U14.; B.U15; B.U16., B.U17., B.U18., B.U21.; B.U25.; B.U78. K.S1. - K.S5.
TP_19	Pacjent z zaostrzeniem stwardnienia rozsianego – wsparcie pielęgnarskie i monitorowanie objawów demielinizacyjnych	
TP_20	Napad padaczkowy w warunkach domowych – interwencja zespołu ratunkowego i edukacja rodziny	
TP_21	Zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych u młodego dorosłego – rozpoznanie objawów i działania pielęgnarskie w oddziale zakaźnym	
TP_22	Silny ból głowy u pacjenta z wywiadem migrenowym – różnicowanie przyczyn i wdrożenie leczenia objawowego	
TP_23	Nowotwór mózgu – opieka pielęgnarska nad pacjentem z objawami wzmożonego ciśnienia śródczaszkowego	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_24	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25

	informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	
PRAKTYKA ZAWODOWA		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_25	Doskonalenie umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U15; B.U16., B.U17., B.U18., B.U21.; B.U25.; B.U78. K.S1. - K.S6.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

- 3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie
- 2 pkt - nieznaczące braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2 pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

- 3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych
- 2 pkt - nieznaczące braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych
- 1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne
- 0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Jaracz K. (red): Pielęgniarstwo neurologiczne. PZWL, Warszawa, 2019	Lindsay, Kenneth W.: Neurologia i neurochirurgia. Elsevier Urban & Partner, Warszawa, 2013.

8. Kalkulacja ECTS

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	35
Praca własna studenta	45
Praktyka zawodowa	10
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego rehabilitacja pacjenta z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi											
1. Kod przedmiotu: P2-I/2_B_21		2. Liczba punktów ECTS: 3,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		90	15	15	-	10	10	-	10	45
5. Semestr:	2	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			Mgr Justyna Kiejda								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia:	
C 1.	Przedstawienie studentowi informacji z zakresu wybranych zaburzeń i chorób psychicznych, skutków przewlekłej choroby, problemów pielęgnacyjnych oraz stosowanych metod leczenia farmakologicznego i pozafarmakologicznego.
C 2.	Zapoznanie studentów z rodzajami świadczeń medyczno-społecznych skierowanych dla pacjentów z chorobą psychiczną.
C 3.	Przygotowanie studenta do realizacji i zastosowania rehabilitacji psychiatrycznej w tym treningu umiejętności społecznych, rehabilitacji procesów poznawczych oraz prowadzenia psychoedukacji.
C 4.	Kształtowanie wiedzy i umiejętności komunikowania się z pacjentami w wybranych jednostkach chorobowych oraz nawiązywania współpracy z osobami bliskimi dla pacjentów.
C 5.	Doskonalenie umiejętności realizowania procedur zapobiegania zakażeniom szpitalnym w odniesieniu do specyfiki oddziału psychiatrycznego oraz wykorzystywanie współczesnej technologii w zakresie prowadzenia dokumentacji
C 6.	Scharakteryzowanie narzędzi służących do oceny stanu psychicznego pacjenta, objawów chorobowych jak i wskaźników mających wpływ na funkcjonowanie pacjenta i jego rodziny
C 7.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.

2. Wymagania wstępne:

3. Efekty uczenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne)*W zakresie wiedzy student zna i rozumie*

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa oraz świadczeń pielęgniarstwa udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa;	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarstwa opartą na faktach	Test wiedzy	C1-C4, C6
B.W52	przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C1
B.W53.	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym, jego rodziną lub opiekunem, oraz zasady edukacji terapeutycznej i rehabilitacji psychiatrycznej tych osób, z uwzględnieniem wszystkich poziomów doświadczeń zdrowotnych (ambulatoryjnych, pośrednich, szpitalnych oraz środowiska życia pacjenta);	Test wiedzy	C1
B.W54.	zakres pomocy w ramach świadczeń zdrowotnych oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom; EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA	Test wiedzy	C2
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C2

W zakresie umiejętności student potrafi

Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa oraz interpretować ich wyniki		
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		

EO.U17	samodzielnie lub we współpracy z innymi członkami zespołu terapeutycznego udzielać świadczeń zdrowotnych w zakresie rehabilitacji osób z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C3, C4, C5
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki		
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
B.U9	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą		C1-C7
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista PZ	C1-C7
BU11.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian Prochaski i DiClemente	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C7
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C7
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista	C1-C7

		PZ	
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarских;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C7
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C7
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista PZ	C1-C7
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C7
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C7
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna;	C1-C7

		Check - lista	
		PZ	
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjenta z chorobami przewlekłymi	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C7
B.U73.	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C7
B.U74.	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista PZ	C1-C7
B.U75.	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C7
B.U76.	przewodzić psychoedukację pacjenta (dzieci, młodzieży, dorosłych w tym osób starszych) z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna);	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C1-C7
B.U77	przewodzić rehabilitację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym treningi umiejętności społecznych w różnych obszarach opieki, w szczególności w środowisku pacjenta i jego rodziny;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna;	C1-C7

		Check – lista	
		PZ	
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do			
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
K.S2.	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
K.S3.	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarności zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
K.S4.	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
K.S5.	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
K.S6.	profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Realizacja i zastosowanie rehabilitacji psychiatrycznej w tym treningu umiejętności społecznych, rehabilitacji procesów poznawczych oraz prowadzenia psychoedukacji.	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W52. - B.W54.
TP_2	Scharakteryzowanie narzędzi służących do oceny stanu psychicznego pacjenta, objawów chorobowych jak i wskaźników mających wpływ na funkcjonowanie pacjenta i jego rodziny	
TP_3	Charakterystyka schematu leczenia psychiatrycznego w Polsce, na przykładzie funkcjonowania Centrów Zdrowia Psychicznego. Modele i podejścia do leczenia w psychiatrii	
ĆWICZENIA		
TP_4	Zastosowanie TUS wg tematów dla pacjentów w kryzysie psychicznym, w formie działania edukacyjnego – zadanie praktyczne	

TP_5	Przydzielenie pacjenta z określonym rozpoznaniem psychiatrycznym i dobranie narzędzia w formie skali oceny stanu pacjenta – zadanie praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U17, EO.U19, EO.U20, EO.U24, EO.U25 B.U9. - B.U18. B.U21., B.U25., B.U73. - B.U77. K.S1. - K.S5.
TP_6	Komunikowanie z pacjentem w kryzysie psychicznym, elementy pogłębionego wywiadu – zadanie praktyczne	
TP_7	Zaplanowanie działań edukacyjnych w środowiskowej opiece psychiatrycznej dla pacjentów potrzebujących wsparcia – zadanie praktyczne	
TP_8	Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi celem wsparcia osób w kryzysie. Plan interwencji kryzysowej. – zadanie praktyczne	
ĆWICZENIA – SYMULACJE MEDYCZNE (WW)		
TP_9	Postępowanie z pacjentem w kryzysie psychicznym podczas przyjęcia do szpitala psychiatrycznego na oddział Dziennego Pobytu	EO.U6, EO.U7, EO.U17, EO.U19, EO.U20, EO.U24, EO.U25 B.U9. - B.U18. B.U21., B.U25., B.U73. - B.U77. K.S1. - K.S5.
TP_10	Postępowanie z pacjentem w zaburzeniach osobowości, nerwicowo – lękowych podczas interwencji domowej	
TP_11	Postępowanie z pacjentem uzależnionym podczas nagłej interwencji	
TP_12	Diagnostyka pacjenta w oddziale szpitalnym z podejrzeniem rozpoznania podwójnej diagnozy	
TP_13	Sposób postępowania z pacjentem do obserwacji psychiatrycznej	
TP_14	Edukacja pacjenta treningiem umiejętności społecznych.	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_27	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcionowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U6, EO.U7, EO.U17, EO.U19, EO.U20, EO.U24, EO.U25
PRAKTYKI ZAWODOWE		
Szkolenie BHP, epidemiologiczne, RODO. Dokumentacja stosowana w oddziale. Regulaminy i procedury wewnątrz oddziałowe. Zasady i procedury zapobiegania zakażeniom szpitalnym		
TP_28	umiejętności wykonywania procedur wynikających z oceny potrzeb, problemów, stanu pacjenta oraz udziału w procesie profilaktyki, diagnozowania, leczenia i rehabilitacji:	EO.U6, EO.U7, EO.U17, EO.U19, EO.U20, EO.U24, EO.U25 B.U9. - B.U18. B.U21., B.U25., B.U73. - B.U77. K.S1. - K.S6.

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Kryteria oceny procesu pielęgnowania

- 5,0 (bardzo dobry) - 22 - 44 punkty; 100% – 94 %
- 4,5 (dobry plus) – 22 - 20 punkty; 93% – 88%
- 4,0 (dobry) – 19,5 – 18.5 punkty; 87% - 77%
- 3,5 (dostateczny plus) – 18 - 6.5 punkty 76% - 70%
- 3,0 (dostateczny) – 16 - 14.5 punkty; 69% – 60%
- 2,0 (niedostateczny) – 14 punktów i mniej; 59% pkt. i mniej

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Praktyki zawodowe

Zaliczenie umiejętności i kompetencji społecznych uwzględnionych w efektach uczenia się.

Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów zawartych w Zeszycie praktyk.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zdanie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do zaliczenia końcowego.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Instruktaż;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Praktyki zawodowe;

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Borowicz A. M.: Rehabilitacja osób z zaburzeniami funkcji poznawczych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2016	Woronowicz B. T.: Uzależnienia, Media Rodzina, Poznań, 2009.
Rybakowski J.: Pielęgniarstwo psychiatryczne. PZWL, Warszawa, 2012.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	35
Praca własna studenta	45
Praktyka zawodowa	10
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Badania naukowe w praktyce zawodowej pielęgniarce											
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_C_22		2. Liczba punktów ECTS: 2									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		50	15	15		10	-	-	-	25
5. Semestr:	1	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Prof. dr hab. Krzysztof Książek								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia :	
C 1.	Prezentowanie głównych priorytetów i uwarunkowań badań naukowych w pielęgniarstwie.
C 2.	Scharakteryzowanie zasad dobrych praktyk w prowadzeniu badań naukowych.
C 3.	Zaprezentowanie metod, technik i narzędzi badawczych
C 4.	Omówienie zasad tworzenia badania (projektu) naukowego
C 5.	Prezentowanie zasad analizy, prezentacji i upowszechniania wyników badań naukowych.
C 6.	Kształtowanie wiedzy i doskonalenie umiejętności w zakresie korzystania z programów i testów statystycznych do analizy wyników badań.
C7.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	
3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):	
W zakresie wiedzy student zna i rozumie	

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W16	metody i zasady prowadzenia badań naukowych	Test wiedzy	C1-C6
EO.W17	wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych	Test wiedzy	C2-C5
C.W1	uwarunkowania rozwoju badań naukowych w pielęgniarstwie;	Test wiedzy	C1
C.W2	priorytety badań naukowych w pielęgniarstwie	Test wiedzy	C1
C.W3	dobrze praktyki w badaniach naukowych	Test wiedzy	C2
C.W4	metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w jakościowych i ilościowych badaniach naukowych;	Test wiedzy	C3
C.W5	zasady opracowania modelu badawczego, w tym cel, problemy badawcze, zmienne wskaźniki do zmiennych, metody, techniki i narzędzia badawcze, oraz dobór grupy do badań;	Test wiedzy	C4
C.W6.	zasady analizy i prezentacji wyników badań naukowych oraz ich upowszechniania;	Test wiedzy	C5, C6
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U23	przeprowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki	Projekt Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1-C7
C.U1.	rozpoznać uwarunkowania rozwoju badań naukowych w pielęgniarstwie;	Projekt Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1
C.U2	rozpoznać priorytety badań naukowych w pielęgniarstwie w ujęciu międzynarodowym, europejskim i krajowym;	Projekt Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2
C.U3	scharakteryzować metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie;	Projekt Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C3
C.U4	opracować modele badawcze, w tym sformułować cel badania, problemy badawcze, zmienne wskaźniki do zmiennych, metody, techniki i narzędzia badawcze oraz dobrą grupę do badań;	Projekt Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C4
C.U5	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	Projekt Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C5, C6
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów

K.S1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.
K.S3.	okazywania dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Symbol treści programowych kształcenia	Symbol treści programowych kształcenia
	WYKŁADY	
TP_01	Rozwój badań naukowych w pielęgniarstwie	EO.W16, EO.W17, C.W1.- C.W6.
TP_02	Badania naukowe w pielęgniarstwie – obszar, cel, priorytety, rodzaje	
TP_03	Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie.	
TP_04	Procedura badawcza.	
TP_05	Analiza i prezentacja wyników badań - zasady	
TP_06	Etyka w badaniach naukowych w pielęgniarstwie.	
TP_07	Prawne aspekty własności intelektualnej oraz praw autorskich. Źródła naukowe.	
ĆWICZENIA		
TP_08	Doniesienia naukowe – źródła, analiza artykułu naukowego.- zadania praktyczne	EO.U23, C.U1-CU5 K.S1., K.S3.
TP_09	Praca dyplomowa – wytyczne dotyczące badań	
TP_10	Opracowanie koncepcji badania naukowego .- zadania praktyczne	
TP_11	Cel, problem, hipoteza badawcza .- zadania praktyczne	
TP_12	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych – wg według przyjętych zasad..- zadania praktyczne	
TP_13	Tworzenie kwestionariusza ankiety i kwestionariusza wywiadu. .- zadania praktyczne	
TP_14	Zasady przeprowadzania badań i analizy wyników. .- zadania praktyczne	
TP_15	Przygotowanie projektu badania naukowego .- zadania praktyczne	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_16	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej	EO.U23, K.S1, K.S3

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny projektu

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja, Projekt

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Lenartowicz H.: Metodologia badań w pielęgniarstwie. Podręcznik dla studiów medycznych. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa, 2018	

8. Kalkulacja ECTS

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	25
Praca własna studenta	25
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Statystyka medyczna											
1. Kod przedmiotu: P2-II/3_C_23		2. Liczba punktów ECTS: 2,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II		65	10	10	-	15				40
5. Semestr:	3	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Prof. dr hab. Idzi Siatkowski								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia :	
C 1.	Prezentowanie głównych pojęć z zakresu statystyki medycznej
C 2.	Zapoznanie studentów z zagadnieniami z zakresu statystyki opisowej i analizy statystycznej
C 3.	Prezentowanie narzędzi statystycznych do analizy wyników w codziennej praktyce zawodowej
C 4.	Zaprezentowanie baz danych, programów i testów statystycznych do analizy wyników badań.
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):			
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
C.W7.	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych;	Test wiedzy	C1-C4

C.W8.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowania wyników badań naukowych;	Test wiedzy	C1-C4
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
C.U6.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C3.-C4.
C.U7.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C3.-C4.
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników przy zachowaniu szacunku dla różnic światopoglądowych i kulturowych;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C1-C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Symbol treści programowych kształcenia	Symbol treści programowych kształcenia
	WYKŁADY	
TP_01	Opracowywanie danych	C.W7, C.W8
TP_02	Próbkowanie i estymacja	
TP_03	Planowanie badania	
TP_04	Testowanie hipotez	
TP_05	Podstawowe techniki analizy danych	
TP_06	Tablice statystyczne	
ĆWICZENIA		
TP_07	Etapy opracowania danych statystycznych do prac naukowych: - zapoznanie się ze zbiorem danych, -wstępna charakterystyka danych - zmienne objaśniające i wynikowe - problemy i hipotezy badawcze -dobór statystycznych metod analitycznych i wykonanie analiz, - zadania praktyczne -opracowanie wyników w formie graficznej i tabelarycznej oraz ich interpretacja – zadania praktyczne	C.U6, C.U7, K.S1.
TP_08	Tworzenie kwestionariusza ankiety i kwestionariusza wywiadu.	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_9	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną	C.W7., C.U6.

	ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej	
--	---	--

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny projektu

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja, Projekt

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Harris M.: Statystyka medyczna. Makmed, Lublin, 2021	Zalewska M.: Biostatystyka. PWN, Warszawa, 2022.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	25
Praca własna studenta	40
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	65
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Informacja naukowa											
1. Kod przedmiotu: P2-I/2_C_24		2. Liczba punktów ECTS: 2,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I			65	15	15	-	15	-	-	-
5. Semestr:	II	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczeniem z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Dr Emilia Kłos-Jasińska								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM / Platforma Moodle								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Przygotowanie studenta do samodzielnego i efektywnego korzystania z narzędzi oferujących dostęp do aktualnego, światowego dorobku naukowego, w zakresie medycyny i nauk o zdrowiu.
C2.	Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi kryteriów oceny źródeł informacji.
C3.	Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi upowszechniania wyników badań naukowych medycznych.
C4.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:			
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów

C.W9.	źródła naukowej informacji medycznej;	Test wiedzy	C1.-C3.
C.W10.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;	Test wiedzy	C1.-C3.
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
C.U8.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej, krajowej i zagranicznej, z naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarские;	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania czynności, dyskusja	C1.-C3.
C.U9.	wskazać różnice między praktyką opartą na dowodach naukowych a praktyką opartą na faktach;	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania czynności, dyskusja	C1.-C3.
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
D.K1	Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C4.
D.K2	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C4.
D.K3	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C4.
D.K4	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C4.
4. Treści programowe:			
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe		Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY			
TP_1	Rola informacji naukowej w pielęgniarstwie i EBP: Informacja naukowa jako fundament praktyki opartej na dowodach. Relacja: informacja – badania – decyzja kliniczna. Kompetencje informacyjne pielęgniarki magistra		C.U8., C.W9.-C.W10.
TP_2	Źródła informacji naukowej w naukach o zdrowiu: typologia źródeł: pierwotne, wtórne, przeglądowe, czasopisma naukowe, wytyczne, bazy danych, wiarygodność i jakość źródeł		C.U8., C.W9.-C.W10.
TP_3	Kompetencje informacyjne w pielęgniarstwie – standardy i modele: standardy ACRL dla pielęgniarstwa, Information Literacy w kontekście kształcenia magisterskiego, IL a profesjonalizm zawodowy		C.U8., C.W9.-C.W10.

TP_4	Metody wyszukiwania informacji naukowej: strategie wyszukiwawcze- słowa kluczowe, MeSH, operatory logiczne; błędy w wyszukiwaniu informacji	C.U8., C.W9.-C.W10.
TP_5	Krytyczna ocena informacji naukowej: hierarchia dowodów naukowych, wiarygodność badań, fake science i predatory journals	C.U8., C.W9.-C.W10.
TP_6	Etyczne i prawne aspekty korzystania z informacji naukowej: prawa autorskie, plagiat, open access, dobre praktyki publikacyjne	C.U8., C.W9.-C.W10.
TP_7	Informacja naukowa w pracy magisterskiej i badawczej pielęgniarce: rola przeglądu literatury, struktura i funkcja bibliografii, najczęstsze błędy studentów	C.U8., C.W9.-C.W10.
ĆWICZENIA		
TP_8	Zakres praktyczny: PubMed / Google Scholar, budowanie zapytań, filtrowanie wyników – zadania praktyczne	C.U8., C.W9.-C.W10.
TP_9	Analiza jakości źródeł naukowych: rozpoznawanie artykułów naukowych, impact factor, peer review, identyfikacja czasopism drapieżnych – zadania praktyczne	C.U8., C.W9.-C.W10.
TP_10	Krytyczna analiza wybranego artykułu naukowego: struktura IMRAD, ocena metodologii, przydatność kliniczna wyników – zadania praktyczne	C.U8., C.W9.-C.W10.
TP_11	Tworzenie przeglądu literatury do problemu pielęgniarstwa: dobór źródeł, synteza informacji, budowa mini-review – zadania praktyczne	C.U8., C.W9.-C.W10.
TP_12	Cytowanie, parafrazowanie i bibliografia: style cytowani, błędy formalne, organizacja literatury – zadania praktyczne	C.U8., C.W9.-C.W10.
TP_13	Zarządzanie literaturą i źródłami: praca z menedżerami bibliografii (np. Zotero, Mendeley), porządkowanie źródeł do pracy magisterskiej – zadania praktyczne	C.U8., C.W9.-C.W10.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_14	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej	C.W9.-C.W10.

5. Warunki zaliczenia: D

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów
 4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia
 4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia
 3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
 3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia
 2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

- 3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie
- 2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
- 0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny zadania

- 3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych
- 2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych
- 1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne
- 0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające; Wykład, Instruktaż;

Metody programowane; Komputerowe programy dydaktyczne, Platformy e-learningowe;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Metoda projektu

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Ćwiczenia

Metody eksponujące: Pokaz

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura:

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Internetowe bazy biomedyczne: PubMed; Web of Science	

8. Kalkulacja ECTS	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	35
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	65
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Praktyka zawodowa pielęgniarki oparta na dowodach naukowych											
1. Kod przedmiotu: P2-II/4_C_25		2. Liczba punktów ECTS: 2,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II		65	20	20	-	10	-	-	-	35
5. Semestr:	4	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczeniem z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Dr Katarzyna Plagens-Rotman								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Student zdobędzie umiejętności potrzebne do wykorzystania aktualnych i wiarygodnych informacji niezbędnych w codziennej praktyce zawodowej w ramach tzw. dobrych praktyk
C2.	Student pozna korzyści dla praktyki zawodowej opartej na dowodzie zewnętrznym, a także wynikające z ustawicznego kształcenia w miejscu pracy.
C3.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:			
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol

	złożonego efektu uczenia się kierunkowego		postawionego celu/ów
C.W11.	zasady i etapy praktyki zawodowej pielęgniarstwa opartej na dowodach naukowych (<i>Evidence Based Nursing Practice</i>);	Test wiedzy	C1.-C2.
C.W12.	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarstwa, z uwzględnieniem praktyki zawodowej pielęgniarstwa opartej na dowodach naukowych oraz praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie;		C1.-C2.
C.W13.	zasady i etapy przygotowania rekomendacji, wytycznych i zaleceń w zakresie praktyki zawodowej pielęgniarstwa opartej na dowodach naukowych		C1.-C2.

W zakresie umiejętności student potrafi

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć złożonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1, C2
C.U10.	wskazać etapy praktyki opartej na dowodach naukowych;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.-C2.
C.U11.	scharakteryzować poziomy i stopień dowodów naukowych;		C1.-C2.
C.U12.	wykorzystywać wyniki badań naukowych w zakresie opieki pielęgniarstwa do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej pielęgniarstwa;		C1.-C2.
C.U13.	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarstwa w oparciu o dowody naukowe;		C1.-C2.

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć złożonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S3.	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.
K.S4.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.
K.S5.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		

TP_1	Źródła dowodów naukowych w praktyce pielęgniarstwa. Zasady prowadzenia badań ilościowych/jakościowych.	C.W4.- C.W6., C.W11.- C.W15., C.U9.- C.U13
TP_2	Współczesne uwarunkowania pielęgniarstwa a nowe wyzwania opieki zdrowotnej. Istota idei i główne założenia Medycyny Opartej na Dowodach Naukowych (EBM), Praktyki Pielęgniarstwa Opartej na Faktach (Evidence Based Nursing Practice - EBNP) oraz Dowodów Naukowych Ochrony Zdrowia (Evidence Based Health Care - EBHC).	C.W4.- C.W6., C.W11.- C.W15., C.U9.- C.U13.
ĆWICZENIA		
TP_3	Wykorzystanie aktualnych wytycznych EBP w profilaktyce odleżyn u pacjentów unieruchomionych - Studenci analizują aktualne rekomendacje (np. EPUAP/NPIAP), identyfikują czynniki ryzyka odleżyn, a następnie planują i wdrażają działania profilaktyczne u pacjenta. Ćwiczenie obejmuje również ocenę skuteczności zastosowanych interwencji oraz dokumentowanie opieki zgodnie z dowodami naukowymi.	EO.U24, C.W4.- C.W6., C.W11.- C.W15., C.U9.- C.U13. K.S3. – K.S5.
TP_4	Ocena skuteczności interwencji nefarmakologicznych w redukcji bólu u pacjenta hospitalizowanego - Studenci dokonują przeglądu literatury dotyczącej nefarmakologicznych metod leczenia bólu (np. techniki relaksacyjne, pozycjonowanie, terapia zimnem/ciepłem), a następnie stosują wybraną interwencję u pacjenta, monitorując jej efekty przy użyciu skal oceny ból	EO.U24, C.W4.- C.W6., C.W11.- C.W15., C.U9.- C.U13. K.S3. – K.S5.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_5	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U24

5.Warunki zaliczenia: D

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia
3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia
2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

- 3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie
2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie
0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny projektu

- 3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych
2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych
1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne
0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające; Wykład, Instruktaż;

Metody programowane; Komputerowe programy dydaktyczne, Platformy e-learningowe;

Metody aktywizujące: Dyskusja, Metoda projektu

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Ćwiczenia

Metody eksponujące: pokaz

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura:

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Baza internetowa PubMed, Scopus, Web of Science Kozieł D., Naszydlowska E., Wiraszka G., Stępień R. Naukowa informacja medyczna. Podstawa badań i praktyki pielęgniarskiej opartej na dowodach. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2023	Kobos E., Bała M., Kózka M., Sienkiewicz Z. (red.). Praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych = Evidence-based nursing practice. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2025.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	35
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	65
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Praktyka zawodowa pielęgniarki w perspektywie międzynarodowej											
1. Kod przedmiotu: P2-II/3_C_26			2. Liczba punktów ECTS: 2,5								
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II		65	20	20	0	10	0	0	0	35
5. Semestr:	3	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczeniem z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Dr Aleksandra Machała								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C 1.	Prezentowanie Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej.
C 2.	Prezentowanie przepisów prawa europejskiego regulującego zasady uzyskiwania kwalifikacji pielęgniarki i nostryfikacji dyplomów pielęgniarskich.
C 3.	Scharakteryzowanie systemów opieki pielęgniarskiej w Unii Europejskiej, systemów kształcenia pielęgniarskiego i zasad funkcjonowania pielęgniarstwa na świecie.
C 4.	Scharakteryzowanie roli WHO i ICN w rozwoju pielęgniarstwa.
C 5.	Przekazanie studentom wiedzy co do zasad dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej.
C6.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie kształtowania u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W3	kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie	Test wiedzy	C1-C3
C.W14.	systemy kształcenia na studiach przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki i kształcenia podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej	Test wiedzy	C2.
C.W15.	strukturę i zasoby pielęgniarstwa w Europie i na świecie oraz prognozy ich rozwoju	Test wiedzy	C1., C3.
C.W16.	główne zagrożenia środowiska pracy pielęgniarek i położnych w Europie i na świecie	Test wiedzy	C3.
C.W17.	role i zadania krajowych i międzynarodowych organizacji pielęgniarstkich (m.in. Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (International Council of Nurses, ICN), Europejskiej Federacji Stowarzyszeń Pielęgniarek (European Federation of Nurses Associations, EFN), Polskiego Towarzystwa Pielęgniarskiego (PTP))	Test wiedzy	C4.
C.W18.	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach europejskich	Test wiedzy	C2.
C.W19.	systemy opieki pielęgniarstkiej i współczesne kierunki rozwoju autonomii zawodu	Test wiedzy	C1.-C3.
C.W20.	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej	Test wiedzy	C3., C5.
C.W21.	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia (World Health Organization, WHO) oraz Unii Europejskiej.	Test wiedzy	C4.
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
C.U14.	analizować dokumenty Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) i Międzynarodowej Rady Pielęgniarek (ICN) w zakresie aktualnego stanu pielęgniarstwa i uwarunkowań rozwoju zawodu pielęgniarki.	Projekt Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C4.
C.U15.	rozróżniać systemy kształcenia i uprawnienia zawodowe pielęgniarek w Rzeczypospolitej Polskiej i za granicą.		C2., C3.
C.U16.	rozróżniać modele opieki pielęgniarstkiej w kontekście rozwoju zawodu pielęgniarki i zachodzących zmian w zakresie opieki nad pacjentem w różnym wieku i stanie zdrowia.		C1.-C5.
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów

K.S2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.
K.S3.	okazywania dbałości o prestiż zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C6.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Systemy kształcenia przed i podyplomowego pielęgniarek w Unii Europejskiej.	EO.W3, C.W14., C.U15.
TP_2	Uznawanie kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w UE w świetle obowiązujących przepisów prawa europejskiego.	EO.W3, C.W18., C.W21., C.U15.
TP_3	Analiza zasobów pielęgniarstwa (wskaźniki, liczby pielęgniarek, kwalifikacje, formy zatrudnienia, problemy zawodowe, migracja).	C.W15., C.U16., K.S2., K.S3.
TP_4	Rola i zadania krajowych i międzynarodowych organizacji i stowarzyszeń pielęgniarstwach.	EO.W3, C.W17., C.W21., K.S3.
TP_5	Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej.	EO.W3, C.U14.
ĆWICZENIA		
TP_6	Systemy opieki pielęgniarstwach w krajach EU.	C.W16., C.U15., C.U16., K.S3.
TP_7	Rola WHO i ICN w rozwoju pielęgniarstwa.	C.U14.,
TP_8	Praca pielęgniarki w zespole opieki zdrowotnej w wybranych krajach europejskich, dokumentowanie opieki pielęgniarstwach.	C.W19., C.W20., C.U16., K.S2.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_9	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej	C.W20.

5.Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:
<p>Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną</p> <p>5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.</p> <p>4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.</p> <p>4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.</p>

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny projektu

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku

takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: wykład problemowy
Metody aktywizujące: dyskusja, metoda projektu;
Metody eksponujące: pokaz filmu edukacyjnego

Przedmiot może być realizowany w języku angielskim.

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Dyrektywa 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych	Stryjski A., Pożniak-Balicka R., Stryjski R. Systemy kształcenia pielęgniarstwa w wybranych krajach europejskich. Problemy profesjologii 2017, 1: 89-99.
Kilańska D.: Międzynarodowa Klasyfikacja Praktyki Pielęgniarskiej. PZWL, Warszawa, 2014	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	35
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	65
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2,5

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Seminarium dyplomowe											
1. Kod przedmiotu: P2-I, II/2, 3, 4_C_27		2. Liczba punktów ECTS: 3									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I, II			75	-	-	-	30	-	-	-
5. Semestr:	2,3,4	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:		polski						
Koordynator przedmiotu			Dr Monika Zysnarska								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele przedmiotu /cele kształcenia	
C 1.	Omówienie ze Studentem Regulaminu pisania pracy magisterskiej
C 2.	Kształtowanie wiedzy z zakresu opracowywanego tematu oraz metodologii badań naukowych
C3.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty kształcenia (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
C.W4.	metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w jakościowych i ilościowych badaniach naukowych	Seminarium, kolokwium ustne	C1-C3
C.W5.	zasady opracowania modelu badawczego, w tym cel, problemy badawcze, zmienne, wskaźniki do zmiennych, metody, techniki i narzędzia badawcze oraz dobór grupy do badań;	Seminarium, kolokwium ustne	C1-C3
C.W6.	zasady analizy i prezentacji wyników badań naukowych oraz ich upowszechniania	Seminarium, kolokwium ustne	C1-C3
C.W7.	zasady przygotowywania baz danych do analiz statystycznych	Seminarium, kolokwium ustne	C1-C3
C.W8.	narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych	Seminarium, kolokwium ustne	C1-C3
C.W9	źródła naukowej informacji medycznej;	Seminarium, kolokwium ustne	C1-C3
C.W10.	sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych;	Seminarium, kolokwium ustne	C1-C3
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
C.U3.	scharakteryzować metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie	Ocena zadania [fragmenty pracy] wg zdefiniowanych kryteriów	C1-C3
C.U4.	opracować model badawczy, w tym sformułować cel badań, problemy badawcze, zmienne, wskaźniki do zmiennych, metody, techniki i narzędzia badawcze oraz dobrać grupę do badań;	Ocena zadania [fragmenty pracy] wg zdefiniowanych kryteriów	C1-C3
C.U5.	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy;	Ocena zadania [fragmenty pracy] wg zdefiniowanych kryteriów	C1-C3
C.U6.	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;	Ocena zadania [fragmenty pracy] wg zdefiniowanych kryteriów	C1-C3
C.U7.	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych;	Ocena zadania [fragmenty pracy] wg zdefiniowanych kryteriów	C1-C3
C.U8.	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej, krajowej i zagranicznej, z naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarstwa	Ocena zadania [fragmenty pracy] wg zdefiniowanych kryteriów	C1-C3
W zakresie kompetencji student jest gotów do			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów

K.S2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C1-C3
K.S4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C1-C3

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Symbol treści programowych kształcenia	Symbol treści programowych kształcenia
ĆWICZENIA / SEMINARIA		
TP_1	Doniesienia naukowe – przegląd artykułów naukowych w aspekcie tematu pracy	C.W4. – C.W10., C.U3.-C.U8. K.S2., K.S4.
TP_2	Praca dyplomowa - Regulamin	
TP_3	Opracowanie koncepcji badania naukowego: cel, problemy badawcze, hipotezy badawcze	
TP_4	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych	
TP_5	Organizacja badania i badanie pilotażowe	
TP_6	Przygotowanie bazy danych, analiza zebranego materiału	
TP_7	Dyskusja – charakterystyka, wytyczne	
TP_8	Streszczenie i wnioski – sposoby formułowania	
TP_9	Sposoby rozpowszechniania wyników badań	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_10	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej	C.W4. – C.W10., C.U3.-C.U8. K.S2., K.S4.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Analiza postępu w zakresie pisania pracy wg. Kryteriów zawartych w Regulaminie pisania pracy dyplomowej

Typ oceniania: diagnostyczne (D), formujące (F), podsumowujące (P): Podsumowujące kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Praca własna studenta

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Seminarium, dyskusja

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura zalecana:
Lenartowicz H., Kózka M., Metodologia badań naukowych w pielęgniarstwie, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2018	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładową	30
Praca własna studenta	45
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS IM. Księcia Mieszka I, w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego											
1. Kod przedmiotu: P-II/4_D_28			2. Liczba punktów ECTS: 20								
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin: 50	Ogółem godzin	Wykłady			Seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II/III		120	-	-	-	-	-	-	-	120
5. Semestr:	2,3,4	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Egzamin dyplomowy		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			Promotor pracy magisterskiej								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Osiągnięcie przez studenta zdolności do samodzielnego zaplanowania, opracowania i zredagowania pracy dyplomowej z zakresu pielęgniarstwa, zgodnie z zasadami metodologii badań naukowych, medycyny opartej na dowodach (EBP), wymogami formalnymi oraz zasadami etyki badań naukowych.
C2.	Rozwinięcie przez studenta umiejętności samodzielnego wyszukiwania, krytycznej analizy i syntezy aktualnego piśmiennictwa naukowego oraz formułowania wniosków i rekomendacji mających znaczenie dla praktyki, zarządzania lub rozwoju pielęgniarstwa.
C3.	Przygotowanie studenta do samodzielnej prezentacji i merytorycznej obrony pracy dyplomowej poprzez integrację wiedzy teoretycznej i praktycznej zdobytej w toku studiów oraz doskonalenie umiejętności argumentacji naukowej.

2. Wymagania wstępne:
Zaliczenie wszystkich modułów programu studiów, w tym odbycie praktyk zawodowych.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol

	zalozonego efektu uczenia się kierunkowego		postawioneg o celu/ów
Efekt własny: X.W1	Posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu pielęgniarstwa ogólnego i klinicznego oraz wybranych obszarów nauk medycznych i nauk o zdrowiu, niezbędną do formułowania problemów badawczych oraz interpretacji wyników w pracy dyplomowej	Egzamin dyplomowy	C1-C3
Efekt własny: X.W2	Zna i rozumie zasady funkcjonowania systemu ochrony zdrowia, organizacji opieki pielęgniarstwa oraz standardy i procedury postępowania zawodowego, w stopniu umożliwiającym ich wykorzystanie w analizie problemu badawczego oraz podczas egzaminu dyplomowego.	Egzamin dyplomowy	C1-C3
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć zalozonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawioneg o celu/ów
Efekt własny X.U1	Potrafi dokonać pogłębionej analizy sytuacji zdrowotnej pacjenta na podstawie danych klinicznych i aktualnych standardów postępowania, formułować problemy pielęgnacyjne oraz planować i uzasadniać działania pielęgniarstwa adekwatne do stanu chorego.	Egzamin dyplomowy	C1-C3
Efekt własny X.U2	Potrafi integrować wiedzę teoretyczną i praktyczną zdobytą w toku studiów, krytycznie analizować literaturę przedmiotu oraz samodzielnie przygotować się do egzaminu dyplomowego, prezentując spójne i merytorycznie uzasadnione stanowisko.	Egzamin dyplomowy	C1-C3
W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć zalozonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawioneg o celu/ów
K.S7	Gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Egzamin dyplomowy	C1-C3

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_1	Samodzielne opracowanie pracy magisterskiej o charakterze naukowym, obejmujące sformułowanie problemu badawczego, przegląd i krytyczną analizę aktualnego piśmiennictwa, dobór i zastosowanie właściwej metodologii badań, interpretację wyników oraz sformułowanie wniosków i rekomendacji dla praktyki pielęgniarstwa, a także przygotowanie do egzaminu dyplomowego poprzez integrację wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz merytoryczne przygotowanie do obrony pracy.	X.W1; X.W2; X.U1; X.U2, K.S7

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:**

D – ocena różnicująca, np. skala ocen 2-5

F – failed – brak zaliczenia

P – passed – zaliczenie

Przedmiot kończy się egzaminem dyplomowym, elementem którego jest obrona pracy magisterskiej. Szczegółowe zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego regulują odrębne dokumenty - Programie studiów, opublikowany na stronie internetowej Uczelni, w zakładce BIP. Zasady te zostaną przedstawione dyplomantom podczas Seminarium dyplomowego.

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Praca własna studenta pod kierunkiem promotora

7. Literatura**Literatura obowiązkowa:**

Program studiów w części Egzamin dyplomowy

Literatura uzupełniająca:**8. Kalkulacja ECTS – proponowana:**

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	-
Praca własna studenta	120
SUMA GODZIN	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	20

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: A. Psychoedukacja dorosłych z uzależnieniami / B. Psychoedukacja dzieci i młodzieży z uzależnieniami											
1. Kod przedmiotu: P2-II/3_B_29		2. Liczba punktów ECTS: 4									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II		100	30	30	-	5	5	-	-	60
5. Semestr:	3	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			Mgr Justyna Kiejda								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia:	
C 1.	Przedstawienie studentowi informacji z zakresu wybranych zaburzeń i chorób psychicznych, skutków przewlekłej choroby, problemów pielęgnacyjnych oraz stosowanych metod leczenia farmakologicznego i pozafarmakologicznego.
C 2.	Zapoznanie studentów z rodzajami świadczeń medyczno-społecznych skierowanych dla pacjentów/ dzieci z uzależnieniem.
C 3.	Przygotowanie studenta do realizacji i zastosowania różnych technik psychoedukacji w zakresie terapii
C 4.	Kształtowanie wiedzy i umiejętności komunikowania się z pacjentami / dziećmi w wybranych jednostkach chorobowych oraz nawiązywania współpracy z osobami bliskimi dla pacjentów.
C 5.	Doskonalenie umiejętności realizowania edukacji w wybranych obszarach zaburzeń u dorosłych/dzieci
C 6.	Scharakteryzowanie narzędzi służących do oceny stanu psychicznego pacjenta, objawów chorobowych jak i wskaźników mających wpływ na funkcjonowanie pacjenta/ dziecka i jego rodziny
C 7.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty uczenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne)			
W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa oraz świadczeń pielęgniarstwa udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa;	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C1-C4, C6
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarstwa opartą na faktach	Test wiedzy	C1-C4, C6
B.W52	przyczyny, objawy i przebieg zaburzeń zachowania oraz uzależnień	Test wiedzy	C1
B.W53.	zasady opieki pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi z pacjentem/ dzieckiem uzależnionym, jego rodziną lub opiekunem, oraz zasady edukacji terapeutycznej i rehabilitacji psychiatrycznej tych osób, z uwzględnieniem wszystkich poziomów doświadczeń zdrowotnych (ambulatoryjnych, pośrednich, szpitalnych oraz środowiska życia pacjenta);	Test wiedzy	C1
B.W54.	zakres pomocy w ramach świadczeń zdrowotnych oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom;	Test wiedzy	C2
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C2
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol kierunkowego efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa oraz interpretować ich wyniki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna;	C4-C6
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		

EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa	Check – lista	
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa	PZ Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	
B.U9	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą	Symulacja medyczna; Check – lista	C1-C7
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista	C1-C7
BU11.	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym wykorzystując transteoretyczny model zmian Prochaski i DiClemente	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C1-C7
B.U12.	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C1-C7
B.U13.	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista	C1-C7
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwa;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna;	C1-C7

		Check – lista	
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C1-C7
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista	C1-C7
B.U17.	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów, ich rodzin lub opiekunów;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C1-C7
B.U18.	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C1-C7
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z uzależnieniem;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista	C1-C7
B.U25.	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjenta z uzależnieniem	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C1-C7
B.U73.	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna;	C1-C7

		Check – lista	
B.U74.	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check - lista	C1-C7
B.U75.	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C1-C7
B.U76.	przewodzić psychoedukację pacjenta (dzieci, młodzieży, dorosłych w tym osób starszych) z zaburzeniami psychicznymi, w tym pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna);	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C1-C7
B.U77	przewodzić rehabilitację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym treningi umiejętności społecznych w różnych obszarach opieki, w szczególności w środowisku pacjenta i jego rodziny;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista	C1-C7
<i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do</i>			
Symbol kierunkowego efektu uczenia	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
K.S2.	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
K.S3.	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
K.S4.	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
K.S5.	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7
K.S6.	profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Realizacja i zastosowanie różnych elementów oddziaływania psychiatrycznego w tym treningu umiejętności społecznych, rehabilitacji procesów poznawczych oraz prowadzenia psychoedukacji na różnych etapach rozwoju człowieka	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W52.-B.W54., B.W57.
TP_2	Scharakteryzowanie narzędzi służących do oceny stanu psychicznego pacjenta, objawów chorobowych jak i wskaźników mających wpływ na funkcjonowanie pacjenta i jego rodziny w zakresie uzależnienia	
TP_3	Charakterystyka schematu leczenia psychiatrycznego w Polsce. Modele i podejścia do leczenia uzależnienia w psychiatrii	
TP_4	Behawioralne formy leczenia uzależnień , różne modele i metody pracy z dorosłymi i dziećmi	
TP_5	Komunikowanie z dzieckiem i pacjentem uzależnionym na różnych poziomach uzależnienia	
TP_6	Analiza statusu prawnego osoby uzależnionej wraz z dostępnymi formami pomocy instytucjonalnej. Zasady orzecznictwa	
ĆWICZENIA		
TP_7	Zastosowanie TUS wg tematów dla pacjentów w każdej kategorii wiekowej z rozpoznaniem uzależnienia, w formie działania edukacyjnego – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9. – B.U18., B.U21., B.U25., B.U73. - B.U77., KS1. – KS5.
ĆWICZENIA – SYMULACJE MEDYCZNE		
TP_8	Rozmowa z rodziną osoby uzależnionej – radzenie sobie z współuzależnieniem	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25 B.U9. – B.U18., B.U21., B.U25., B.U73. - B.U77., KS1. – KS5.
TP_9	Sytuacja agresji - pacjenta pod wpływem substancji	
TP_10	Postępowanie z pacjentem uzależnionym przyjętym na oddział terapeutyczny	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_11	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.20, EO.U24, EO.U25

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny - studium przypadku/sytuacja kliniczna:

- Dokonanie oceny stanu pacjenta (2 pkt)
- Wykorzystanie metod zbierania informacji o pacjencie – analiza dokumentacji (2 pkt):
- Ocena stanu bio-psycho-społecznego pacjenta, określenie deficytu wiedzy w zakresie samoopieki (2 pkt)
- Ustalenie diagnozy pielęgniarstwa (zachowanie hierarchii) (2 pkt)
- Określenie celu/ów opieki (2 pkt)
- Określenie planu interwencji pielęgniarstwa z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych w zakresie samoopieki (2pkt)

Student może uzyskać 12 punktów, zaliczenie zajęć przy uzyskaniu powyżej 7 pkt.

Kryteria oceny projektów - edukacja terapeutyczna.

W ustalonych grupach studenci przygotowują poradnik edukacyjny zgodnie z wyznaczoną tematyką (forma prezentacji ustalana z prowadzącymi poszczególne moduły zajęć).

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne
0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego poradnika

Ćwiczenia – symulacja medyczna

Zaliczenie na podstawie list kontrolnych (check list) opracowanych do wybranych scenariuszy.

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- wykonanie czynności (punktacja na podstawie check-listy); scenariusz WW

WARUNKI ZALICZENIA:

Warunki zaliczenia : obowiązkowa obecność na wszystkich zajęciach. Zaliczenie zajęć symulacyjnych – minimum 60% prawidłowo wykonanych czynności w ramach procedury [check listy]

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające; Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja, Symulacje, Case study (studium przypadku);

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca
Woronowicz B. T.: Uzależnienia.. Media Rodzina, Poznań, 2009.	Woynarowska, Barbara, "Edukacja Zdrowotna", Warszawa, PWN, 2023
Rybakowski, J.: Pielęgniarstwo psychiatryczne, Warszawa, PZWL, 2012.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	40
Praca własna studenta	60
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: A. Opieka pielęgniarska nad pacjentem ze schorzeniami układu ruchu											
1. Kod przedmiotu: P2-II/3_X_30A		2. Liczba punktów ECTS: 3,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaRIA	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		100	35	35	-	10	-	-	-	55
5. Semestr:	2	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator			Dr Monika Zysnarska								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia:	
C 1.	Przedstawienie schorzeń w obrębie narządów ruchu z uwzględnieniem chorób wieku dziecięcego
C2.	Zaprezentowanie podstawowych kierunków rehabilitacji leczniczej i zawodowej
C3.	Przedstawienie specyfiki opieki pielęgniarskiej nad osobami ze schorzeniami narządu ruchu
C4.	Przygotowanie studenta do działań z zakresu edukowania pacjentów do profilaktyki powikłań w zakresie schorzeń narządu ruchu oraz prawidłowego doboru sprzętu wspomagającego leczenie ortopedyczne/rehabilitacyjne
C5.	Kształcenie i doskonalenie umiejętności w zakresie podstawowych metod fizjoterapeutycznych stosowanych w profilaktyce i rehabilitacji
C6.	Kształcenie i doskonalenie umiejętności wykonywania świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych w zakresie rehabilitacji w codziennej praktyce pielęgniarskiej
C7.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.

2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	

3. Efekty kształcenia wybrane dla przedmiotu (kierunkowe, specjalnościowe, specjalizacyjne):			
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej oraz świadczeń pielęgniarskich udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C1-C4
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C1-C4
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej;	Test wiedzy	C1-C4
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C1-C4
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarską opartą na faktach	Test wiedzy	C1-C4
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	Test wiedzy	C1-C4
B.W10.	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarskim;	Test wiedzy	C1-C4
B.W11.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku problemów zdrowotnych;	Test wiedzy	C1-C4
	EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA		
B.W46.	zasady i metody farmakologicznego i nefarmakologicznego postępowania przeciwbólowego w różnych sytuacjach klinicznych u dorosłych, w tym osób starszych;	Test wiedzy	C1-C4
	EFEKT CZĘŚCIOWO REALIZOWANY PRZEZ LEKARZA		
B.W57.	zasady orzekania o czasowej niezdolności do pracy i wystawiania zaświadczeń o czasowej niezdolności do pracy.	Test wiedzy	C1-C4
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki oraz interpretować ich wyniki		
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		

EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarki	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów Symulacja medyczna; Check – lista PZ	C4-C6
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		
EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;		C4-C6
B.U10.	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej;		C4-C6
B.U14.	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwu;		C4-C6
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C4-C6
B.U21.	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów z chorobami przewlekłymi;		C4-C6
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.
K.S2.	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.
K.S3.	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.
K.S4.	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.
K.S5.	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.
K.S6.	profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C7.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Nowoczesne narzędzia oceny funkcjonalnej pacjenta - skale, kwestionariusze, testy wydolnościowe w rehabilitacji.	

TP_2	Zasady kompleksowej rehabilitacji w chorobach narządu ruchu – cele, etapy, rola zespołu terapeutycznego.	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W3., B.W10., B.W11. B.W46.
TP_3	Postępowanie pielęgniarstwa w rehabilitacji pacjentów z chorobami zwyrodnieniowymi stawów – działania edukacyjne i terapeutyczne.	
TP_4	Rehabilitacja po złamaniach, urazach i zabiegach ortopedycznych – opieka profilaktyka powikłań.	
TP_5	Rehabilitacja w chorobach kręgosłupa – metody postępowania, edukacja ergonomiczna, rola pielęgniarki.	
TP_6	Postępowanie terapeutyczne w zespołach bólowych narządu ruchu – strategie nefarmakologiczne i wsparcie pacjenta.	
TP_7	Edukacja zdrowotna pacjenta z przewlekłymi schorzeniami narządu ruchu	
TP_8	Zasady ordynowania wyrobów medycznych – ortezy, stabilizatory, środki pomocnicze, zlecenia na zaopatrzenie.	
TP_9	Koordinacja opieki i opieka długoterminowa w chorobach narządu ruchu – organizacja, zadania pielęgniarki.	
TP_10	Zakresy kompetencji i odpowiedzialności pielęgniarki w rehabilitacji – samodzielne świadczenia, współpraca z lekarzem i fizjoterapeutą.	
ĆWICZENIA		
TP_11	Pacjent z chorobą zwyrodnieniową stawów – ocena, planowanie, interwencje.- zadanie praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.U20, EO.U24, EO.U25 B.U9., B.U10., B.U14., B.U15., B.U21. K.S1.- K.S6.
TP_12	Pacjent z bólem przewlekłym – strategie rehabilitacyjne i terapeutyczne .- zadanie praktyczne.	
TP_13	Pacjent po zabiegach ortopedycznych – zalecenia poszpitalne .- zadanie praktyczne	
TP_14	Interdyscyplinarne podejście do rehabilitacji – przykłady współpracy pielęgniarki z fizjoterapeutą, ortopedą i lekarzem rodzinnym.- zadanie praktyczne	
TP_15	Nauka planowania i prowadzenia rehabilitacji przyłóżkowej oraz aktywizacji pacjenta z wykorzystaniem elementów terapii zajęciowej .- zadanie praktyczne	
TP_16	Zaopatrzenie ortopedyczne pacjentów z chorobami narządu ruchu .- zadanie praktyczne	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_12	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.U20, EO.U24, EO.U25

5.Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt –odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny zadania

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego projektu

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć: Należy pozostawić stosowną grupę wraz z przykładem formy realizacji.

Metody podające: Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja, Metoda projektu

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Ćwiczenia

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca
Dega W.: Wiktora Degi ortopedia i rehabilitacja, PZWL, Warszawa, 2022.	
Wrzosek Z.: Podstawy rehabilitacji dla studentów medycyny, PZWL, Warszawa, 2011.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	45
Praca własna studenta	55
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: B. Pielęgnowanie chorego z odrębnościami wieku podeszłego											
1. Kod przedmiotu: P2-I/2_X_30B		2. Liczba punktów ECTS: 3,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		100	35	35	-	10	-	-	-	55
5. Semestr:	2	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Mgr Alla Rejniak								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Wyposażenie studenta w wiedzę i doskonalenie umiejętności zawodowych w sprawowaniu opieki nad pacjentem geriatrycznym
C2.	Kształtowanie wiedzy i umiejętności studenta w zakresie rozpoznawania problemów chorego w wieku podeszłym, diagnozowania jego stanu oraz podejmowania interwencji terapeutycznych.
C3.	Przygotowanie studenta w zakresie wiedzy i umiejętności do samodzielnego wdrażania modeli opieki, standardów, procedur w sprawowaniu opieki nad pacjentem starszym
C4.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.W9	standardy realizacji świadczeń w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa oraz świadczeń pielęgniarstwa udzielanych samodzielnie	Test wiedzy	C1-C3
EO.W11	wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstwa w chorobach przewlekłych	Test wiedzy	C1-C3
EO.W12	zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w chorobach przewlekłych w ramach zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa;	Test wiedzy	C1-C3
EO.W15	metody i zasady edukacji zdrowotnej osób z chorobami przewlekłymi	Test wiedzy	C1-C3
EO.W18	proces planowania opieki nad pacjentem zgodnie z praktyką pielęgniarstwa opartą na faktach	Test wiedzy	C1-C3
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W9.	predykatory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W10.	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W11.	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku problemów zdrowotnych;	Test wiedzy	C1.-C3.
B.W46.	zasady i metody farmakologicznego i niefarmakologicznego postępowania przeciwbólowego w różnych sytuacjach klinicznych u dorosłych, w tym osób starszych;	Test wiedzy	C1.-C3.
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
EO.U6	dobierać i zlecać badania diagnostyczne w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa oraz interpretować ich wyniki	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C3
EO.U7	opracować program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonać ewaluacji tego programu		
EO.U19	samodzielnie ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
EO.U20	samodzielnie udzielać porad zdrowotnych w zakresie uprawnień zawodowych pielęgniarstwa		
EO.U24	wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa w planowaniu opieki nad pacjentami i dla rozwoju praktyki pielęgniarstwa		

EO.U25	udzielać pacjentom informacji w zakresie dostępu do poszczególnych rodzajów świadczeń zdrowotnych i kierować do realizacji świadczeń w ramach uprawnień zawodowych pielęgniarki		
B.U9.	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą;	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1.-C3. KS1. – KS5.
B.U15.	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki;	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1.-C3. KS1. – KS5.
B.U16.	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotne	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1.-C3. KS1. – KS5.
B.U76	przewodzić psychoedukację pacjenta (dzieci, młodzieży, dorosłych, w tym osób starszych) z zaburzeniami psychicznymi, w tym z depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także jego rodziny lub opiekuna;	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1.-C3. KS1. – KS5.

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C4.
K.S2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C4
K.S3.	okazywania dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C4
K.S4.	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C4
K.S5.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C4

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Predyktory zdrowego starzenia – czynniki biologiczne, społeczne i środowiskowe	

TP_2	Zasady ordynowania leków przez pielęgniarkę w geriatricii. Bezpieczeństwo farmakoterapii w wieku podeszłym.	EO.W9, EO.W11, EO.W12, EO.W15, EO.W18 B.W3., B.W9. – B.W11, B.W46
TP_3	Holistyczna ocena geriatryczna w poradnictwie pielęgniarstwie	
TP_4	Zasady postępowania terapeutycznego w chorobach przewlekłych u osób starszych	
TP_5	Znaczenie zespołowej, kompleksowej opieki nad osobą w wieku podeszłym z uwzględnieniem diagnozowania, leczenia, pielęgnowania, rehabilitacji i edukacji.	
TP_6	Opieka geriatryczna w Polsce i na świecie	
ĆWICZENIA		
TP_11	Ocena i diagnozowanie zagrożeń zdrowotnych u seniorów: upadki, wybrane choroby przewlekłe, odżywienie, depresja i stany lękowe – zadania praktyczne	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.U20, EO.U24, EO.U25 B.U9., B.U15., B.U16., B.U76 KS1. – KS5.
TP_12	Wdrażanie interwencji terapeutycznych przez pielęgniarkę – zadania praktyczne	
TP_13	Opieka nad seniorem z zaburzeniami poznawczymi – komunikacja, organizacja środowiska, techniki radzenia sobie z pobudzeniem. – zadania praktyczne	
TP_14	Współpraca pielęgniarki z rodziną i opiekunem – ustalanie planu opieki domowej.– zadania praktyczne	
TP_15	Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna dostosowana do potrzeb seniora – zadania praktyczne	
TP_16	Praca z rodziną pacjenta z chorobą otępienną – radzenie sobie z obciążeniem opiekuńczym, budowanie wsparcia. – zadania praktyczne	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_17	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	EO.U6, EO.U7, EO.U19, EO.U20, EO.U24, EO.U25

5. Warunki zaliczenia: D

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Wykłady

Ocena wykładu:

- Uczestnictwo w wykładzie
- Zaliczenie przeprowadza się za pomocą testu jednokrotnego wyboru, potwierdzającego znajomość wiedzy teoretycznej zawartej w efektach uczenia się.

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% i mniej prawidłowych odpowiedzi

Ćwiczenia

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- kolokwium ustne - znajomość istoty tematu
- przeprowadzenie ćwiczenia wg algorytmów postępowania

Zaliczenie umiejętności, uwzględnionych w efektach uczenia się. Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów:

Ocena 1 – obserwacja (dotyczy umiejętności)

Ocena 2 – praktyczne wykonanie zadania (dotyczy umiejętności)

Ocena 3 – sprawdzenie wiedzy i praktycznych umiejętności jej zastosowania

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt –odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny zadania / projektu

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego projektu

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów
 4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia
 4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia
 3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
 3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia
 2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do końcowego testu zaliczeniowego z oceną.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja, Metoda projektu

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Ćwiczenia

7. Literatura:

Literatura obowiązkowa:

Kędziora-Kornatowska K. (red.): Pielęgowanie pacjentów w starszym wieku. PZWL, Warszawa, 2018.

Marchewka A.: Fizjologia starzenia się. PWN, Warszawa 2012.

Literatura uzupełniająca:

Pikuła N.: Etos starości w aspekcie społecznym. Wyższa Szkoła Filozoficzno-Ped, Kraków 2011.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	45
Praca własna studenta	55
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Poradnictwo w zakresie żywienia w wybranych stanach chorobowych											
1. Kod przedmiotu: P2-II/4_X_31		2. Liczba punktów ECTS: 3,5									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II		80	30	30	-	15	-	-	-	35
5. Semestr:	4	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu			Dr Renata Adamek								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Wyposażenie studenta w wiedzę i umiejętności do prowadzenia poradnictwa żywieniowego w wybranych stanach chorobowych oraz sprawowania opieki nad osobami leczonymi żywieniem enteralnym lub drogą naczyn żylnych w wybranych stanach chorobowych w różnym wieku
C2.	Doskonalenie umiejętności w zakresie prowadzenia edukacji terapeutycznej w obszarze żywienia pacjentów z różnymi schorzeniami.
C3.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów chorego, diagnozowania jego stanu oraz podejmowania interwencji żywieniowych
C4.	Przygotowanie do samodzielnego wdrażania modeli opieki, standardów, procedur w sprawowaniu opieki nad pacjentem w odniesieniu do wdrażania strategii żywienia terapeutycznego
C5.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie u studentów postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego.

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:

W zakresie wiedzy student zna i rozumie

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
B.W10	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie.	Test wiedzy	C1-C4
B.W.11	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku problemów zdrowotnych.	Test wiedzy	C1-C4
B.W.48	metody leczenia żywieniowego dziecka i dorosłego, zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań.	Test wiedzy	C1-C4

W zakresie umiejętności student potrafi

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
B.U12	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta, jego rodziny lub opiekuna w ramach poradnictwa zdrowotnego.	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C4
B.U13	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego.	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C4
B.U14	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarstwie.	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C4
B.U15	wdrażać interwencje terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach posiadanych uprawnień zawodowych pielęgniarki.	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C4

B.U18	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej.	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C4
B.U25	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania stanu pacjentów z chorobami przewlekłymi.	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C4
B.U.62	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta.	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C4
B.U63	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego w różnych stanach klinicznych.	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C4
B.U66	edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna w zakresie prowadzenia żywienia dojelitowego lub pozajelitowego, obsługi i pielęgnacji dostępu żywieniowego oraz postępowania zapobiegającego powikłaniom żywienia dojelitowego i pozajelitowego.	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C4
B.U.80	stwierdzać wskazania zdrowotne wynikające ze stanu pacjenta.	Ćwiczenia, weryfikacja i ocena poziomu wykonania poszczególnych zadań	C1-C4

W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:

Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
K.S2.	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
K.S3.	okazywania dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.

K.S4.	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.
K.S5.	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne.	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C5.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Metody leczenia żywieniowego dziecka i dorosłego.	B.W10., B.W11. B.W48.
TP_2	Zasady postępowania terapeutycznego w przypadku problemów zdrowotnych.	
TP_3	Zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań.	
ĆWICZENIA		
TP_4	Monitorowanie stan ogólnego pacjenta w czasie leczenia żywieniowego w różnych stanach klinicznych.- zadanie praktyczne	B.U14, B.U15, B.U25, B.U.62, B.U63, B.U80 KS1.-KS5.
TP_5	Żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy żywieniowej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych..- zadanie praktyczne	
TP_6	Żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy żywieniowej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych.- zadanie praktyczne	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_18	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej	B.W10., B.W11.

5.Warunki zaliczenia: D

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Wykłady

Ocena wykładu:

- Uczestnictwo w wykładzie
- Zaliczenie przeprowadza się za pomocą testu jednokrotnego wyboru, potwierdzającego znajomość wiedzy teoretycznej zawartej w efektach uczenia się.

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% i mniej prawidłowych odpowiedzi

Ćwiczenia

Ocena bieżąca

- 100% obecność studenta
- kolokwium ustne - znajomość istoty tematu
- przeprowadzenie ćwiczenia wg algorytmów postępowania

Zaliczenie umiejętności, uwzględnionych w efektach uczenia się. Zaliczenia zakończone ocenami wg kryteriów:

Ocena 1 – obserwacja (dotyczy umiejętności)

Ocena 2 – praktyczne wykonanie zadania (dotyczy umiejętności)

Ocena 3 – sprawdzenie wiedzy i praktycznych umiejętności jej zastosowania

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny zadania / projektu

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego projektu

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do końcowego testu zaliczeniowego z oceną.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja, Metoda projektu

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Ćwiczenia

7. Literatura:

Literatura obowiązkowa:

Chojnacki J.: Dietetyka i żywienie kliniczne. Elsevier Urban & Partner, Wrocław, 2015

Małgorzewicz S.: Żywienie kliniczne - praktyczne zagadnienia. Wydawnictwo Czelej, Lublin, tom I i II, 2025.

Literatura uzupełniająca:

Karwowska K.: Domowe żywienie pozajelitowe. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2015.

8. Kalkulacja ECTS

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	45
Praca własna studenta	35
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	80
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Kontraktowanie i finansowanie świadczeń zdrowotnych											
1. Kod przedmiotu: P2-II/4_X_32		2. Liczba punktów ECTS: 3									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II			95	30			10			
5. Semestr:	4	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			dr Monika Zysnarska								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Wykształcenie umiejętności analizy i oceny prawidłowości procesu kontraktowania świadczeń zdrowotnych oraz ich rozliczania w poszczególnych zakresach świadczeń gwarantowanych.
C2.	Wyposażenie studenta w wiedzę na temat zasad i etapów procesu kontraktowania świadczeń zdrowotnych finansowanych ze środków publicznych, a także rozliczania tych świadczeń.
C3.	Doskonalenie umiejętności dokonywania krytycznej oceny działań własnych, zasięgania opinii ekspertów, dbania o prestiż zawodu i rozwiązywania problemów etycznych

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:			
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów

A.W6.	zakresy uprawnień zawodowych do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji zawodowych pielęgniarki;	Test wiedzy	C2.
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
A.U11.	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiocie wykonującym działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości;	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1.
<i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1.	Dokonuje krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.
K.S2.	Formułuje opinie dotyczące różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.
K.S3.	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.
K.S4.	Rozwiązuje złożone problemy etyczne związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	System finansowania ochrony zdrowia w Polsce – rola NFZ. Źródła finansowania świadczeń zdrowotnych, składka zdrowotna, budżet państwa, rola NFZ jako płatnika publicznego.	A.W6.
TP_2	Podstawy prawne kontraktowania świadczeń zdrowotnych - Ustawa o świadczeniach, pozycja NFZ, OWU, zakres kompetencji Prezesa NFZ.	A.W6.
TP_3	Zasady zawierania umów z NFZ – tryby i procedury. Konkurs ofert, rokowania, kryteria oceny ofert, środki odwoławcze.	A.W6.
TP_4	Rodzaje umów o udzielanie świadczeń opieki zdrowotnej. Umowy w POZ, AOS, leczeniu szpitalnym, rehabilitacji i opiece długoterminowej.	A.W6.
TP_5	Mechanizmy finansowania świadczeń. Ryczałt PSZ, JGP, punktacja w AOS, kapitał w POZ, finansowanie rehabilitacji.	A.W6.
TP_6	Wycena świadczeń i taryfikacja. Rola AOTMiT, koszty referencyjne, wpływ taryf na funkcjonowanie podmiotów leczniczych.	A.W6.
TP_7	Kontraktowanie a jakość i dostępność świadczeń. Powiązanie finansowania z jakością, akredytacją, dostępnością dla pacjentów.	A.W6.

TP_8	Kontrola realizacji umów z NFZ. Uprawnienia NFZ, kary umowne, korekty, rozliczenia nienależne.	A.W6.
TP_9	Rola pielęgniarki w systemie kontraktowania świadczeń. Zakres odpowiedzialności, wpływ decyzji organizacyjnych na kontrakt i finanse oddziału.	A.W6.
TP_10	Finansowanie a zarządzanie kosztami szpitala. Koszty stałe i zmienne, rentowność świadczeń, rachunek kosztów w szpitalu.	A.W6.
TP_11	Ryzyka finansowe w realizacji kontraktów. Nadwykonania, niewykonania, zmiany taryf, inflacja kosztów.	A.W6.
TP_12	Orzecznictwo i spory z NFZ. Najczęstsze problemy prawne, odwołania, interpretacje przepisów.	A.W6.
TP_13	Reformy finansowania ochrony zdrowia w Polsce. Zmiany po 2015 r., sieć szpitali, nowe modele płatności.	A.W6.
ĆWICZENIA		
TP_14	Analiza przykładowego kontraktu z NFZ. Struktura umowy, obowiązki stron, sankcje.- zadania praktyczne	A.U11. K.S1.- K.S4.
TP_15	Symulacja konkursu ofert NFZ. Opracowanie uproszczonej oferty świadczeniodawcy.- zadania praktyczne	A.U11. K.S1.- K.S4.
TP_16	Studium przypadku: nadwykonania w oddziale szpitalnym. Ocena skutków finansowych i organizacyjnych.- zadania praktyczne	A.U11. K.S1.- K.S4.
TP_17	Analiza taryfy wybranego świadczenia. Porównanie kosztu realnego i finansowania z NFZ.- zadania praktyczne	A.U11. K.S1.- K.S4.
TP_18	Ocena opłacalności wybranych świadczeń. Rentowność AOS, rehabilitacji, hospitalizacji.- zadania praktyczne	A.U11. K.S1.- K.S4.
TP_19	Kontrola NFZ – scenariusz praktyczny. Jak przygotować oddział do kontroli.- zadania praktyczne	A.U11. K.S1.- K.S4.
TP_20	Rozliczanie świadczeń – błędy i konsekwencje. Przykłady korekt i zwrotów środków.- zadania praktyczne	A.U11. K.S1.- K.S4.
TP_21	Analiza raportu NIK dotyczącego finansowania ochrony zdrowia. Identyfikacja problemów systemowych. - zadania praktyczne	A.U11. K.S1.- K.S4.
TP_22	Rola pielęgniarki oddziałowej w realizacji kontraktu. Zarządzanie personelem a wykonanie umowy.	A.U11. K.S1.- K.S4.
TP_23	Dyskusja problemowa: czy obecny model finansowania sprzyja jakości? Analiza argumentów „za” i „przeciw”.- zadania praktyczne	A.U11. K.S1.- K.S4.
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_24	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcionowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej	A.W6.

5.Warunki zaliczenia: D

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wykłady

Test wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

Ćwiczenia

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny projektu

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego projektu

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja, Metoda projektu

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Ćwiczenia

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:

Pietraszewska-Macheta A. Kontraktowanie świadczeń przez Narodowy Fundusz Zdrowia. Przepisy, praktyka i orzecznictwo. Warszawa: Wolters Kluwer, 2017.

Literatura uzupełniająca:

Zarządzenia Prezesa NFZ dot. warunków zawierania i realizacji umów (dla omawianych rodzajów świadczeń) – wersje aktualne.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	40
Praca własna studenta	55
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	95
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Problemy zawodowe i zdrowotne pielęgniarek											
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_X_33		2. Liczba punktów ECTS: 2									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		50	20	20	-	10				20
5. Semestr:	1	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			dr Maria Biskupska								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia	
C 1.	Przedstawienie problemów zdrowotnych występujących w zawodzie pielęgniarki
C 2.	Zaprezentowanie zagrożeń zawodowych w środowisku pracy pielęgniarki, ich konsekwencji oraz doskonalenie umiejętności oceniania poziomu bezpieczeństwa pacjenta i pielęgniarki w kontekście jakości opieki i pracy.
C 3.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania problemów zawodowych w aspekcie zasady etyki, odpowiedzialności, przestrzegania tajemnicy zawodowej oraz zdarzeń niepożądanych.
C 4.	Doskonalenie umiejętności diagnozowania zagrożeń zawodowych w środowisku pracy związane z obciążeniem pracą.
C 5.	Przedstawienie zjawiska wypalenia zawodowego oraz kształtowanie umiejętności wdrażania działań zapobiegawczych
2. Wymagania wstępne:	
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia	
3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu: Opieka i edukacja zdrowotna w chorobach przewlekłych – choroba nowotworowa	

<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się
A.W1.	znaczenie i skutki prawne zdarzeń medycznych	Test wiedzy	C1, C2,C5
A.W6.	zakresy uprawnień zawodowych do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji zawodowych pielęgniarki	Test wiedzy	C1, C2,C5
A.W17.	uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek.	Test wiedzy	C1, C2,C5
A.W18.	naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy.	Test wiedzy	C1, C2,C5
<i>W zakresie umiejętności student potrafi</i>			
Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się
A.U1.	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2., C4.
A.U2.	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, prawa karnego i prawa pracy oraz w zakresie odpowiedzialności zawodowej	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2., C4.
A.U3.	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze.	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2., C4.
A.U5.	organizować i nadzorować pracę zespołów pielęgniarek, położnych lub personelu pomocniczego	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2., C4.
A.U6.	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2., C4.
A.U7.	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i planować proces adaptacji zawodowej	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2., C4.
A.U9.	opracowywać standardy organizacyjne oraz przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek i innych podległych pracowników	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2., C4.
A.U15.	wykorzystywać w pracy zróżnicowane metody i techniki komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych	Ocena zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C2., C4.
<i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do</i>			
Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się	Symbol efektu uczenia się
K.S1.	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych, przestrzega tajemnicy zawodowej oraz praw pacjenta;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.
K.S2.	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.

K.S3.	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.
K.S4.	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań w psychiatrii;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.
K.S5.	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne;	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C3.

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP 1	Wprowadzenie do zagadnienia kim jest pielęgniarka w opiece zdrowotnej.	A.W1., A.W6., A.W17., A.W18.
TP_2	Czynniki zagrażające o charakterze biologicznym, chemicznym i fizycznym.	
TP 3	Ekspozycja zawodowa.	
TP 4	Alergeny zawodowe – lateks gumy naturalnej, antybiotyki i inne.	
TP 5	Obciążenie psychospołeczne w pracy pielęgniarki.	
TP 6	Mechanizm błędnego koła i jego skutki.	
TP 7	Wypalenie zawodowe.	
TP 8	Mechanizm błędnego koła i jego skutki.	
TP 9	Wypalenie zawodowe.	
TP 10	Problemy związane z pracą zmianową.	
TP_11	Współczesne pielęgniarstwo, jego znaczenie: samodzielność, profesjonalizm , autonomia.	
TP_12	Choroby zawodowe.	
ĆWICZENIA		
TP 13	Analiza zdarzeń niepożądanych w praktyce pielęgniarstwa	A.U1..A.U2., A.U3.,,A.U5., A.U6.,A.U7,, A.U9. A.U15. K.S1. - K.S6
TP_14	Kwalifikacja zdarzeń zawodowych w kontekście prawa cywilnego, karnego, pracy i odpowiedzialności zawodowej	
TP 15	Ocena zagrożeń zawodowych na stanowisku pracy pielęgniarki	
TP 16	Metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych	
TP 17	Planowanie zasobów ludzkich w pielęgniarstwie	
TP 18	Tworzenie opisów stanowisk pracy i standardów organizacyjnych	
TP 19	Ergonomia pracy pielęgniarki – minimalizacja obciążeń	
TP_20	Komunikacja interpersonalna w zróżnicowanych środowiskach kulturowych i społecznych	
TP_21	Psychospołeczne zagrożenia w pracy pielęgniarki: stres, mobbing, wypalenie	
PRACA WŁASNA STUDENTA		
TP_16	Praca własna studenta obejmuje analizę literatury fachowej oraz źródeł internetowych, samodzielne wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, przygotowanie do zajęć w oparciu o wskazane materiały, a także krytyczną ocenę treści naukowych i popularnonaukowych oraz systematyzowanie i utrwalanie wiedzy własnej.	A.W18.

5. Warunki zaliczenia:**(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:****Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną**

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów

4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia

4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia

3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia

3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia

2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

WykładyTest wiedzy

- 5,0 (bardzo dobry) - 100% – 94 % prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,5 (dobry plus) - 93% – 88% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 4,0 (dobry) - 87% - 77% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,5 (dostateczny plus) – 76% - 70% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 3,0 (dostateczny) - 69% – 60% prawidłowo udzielonych odpowiedzi
- 2,0 (niedostateczny) - 59% pkt. i mniej prawidłowo udzielonych odpowiedzi

ĆwiczeniaKryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale odpowiedź prawidłowa merytorycznie

0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – 2 punkty

Kryteria oceny projektu

3 pkt – opracowanie wyczerpujące temat, bez błędów merytorycznych

2 pkt - nieznaczne braki w opracowaniu, bez błędów merytorycznych

1 pkt – wyraźne braki w opracowaniu, drobne błędy merytoryczne

0 pkt – opracowanie zawiera błędy merytoryczne

Warunek zaliczenia – minimum 2 punkty . W przypadku mniejszej liczby punktów – poprawa, lub konstrukcja nowego projektu

Praca własna studenta:

Zasady realizacji pracy własnej, w tym jej zakres, formę oraz oczekiwania dotyczące przygotowania studenta, ustala prowadzący zajęcia podczas pierwszych zajęć. Efekty uczenia się osiągnięte w związku z realizacją pracy własnej są weryfikowane podczas egzaminu lub zaliczenia końcowego.

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach [dopuszcza się jedną nieobecność usprawiedliwioną – z przyczyn losowych], wymagane jest odrobienie zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości, zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania bieżących zaliczeń, uniemożliwia uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja, Metoda projektu

Metody problemowe: Rozwiązywanie zadań problemowych

Metody praktyczne: Ćwiczenia

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca
Zajdel-Całkowska J.: Prawo medyczne. PZWL, Warszawa, 2019.	Uzarczyk, Andrzej,; Czynniki szkodliwe i uciążliwe w środowisku pracy. Ośrodek Doradztwa i Doskonalenia Zawodowego, Gdańska, 2009.

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	30
Praca własna studenta	20
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych.

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: BHP												
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_X_34			2. Liczba punktów ECTS: 0									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta	
				łącznie	w tym online	w tym e-learning						
4. Rok studiów	I		4	4	-	-	-	-	-	-	-	
5. Semestr:	1	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia									
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie		9. Język wykładowy:			Polski						
Koordynator			Mgr Krzysztof Kostewicz									
Tryb prowadzenia zajęć			Stacjonarny									
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny									
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM									

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Zapoznanie studentów z podstawowymi przepisami oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w środowisku zawodowym.
C2.	Przygotowanie studentów do identyfikowania zagrożeń występujących w miejscu pracy oraz stosowania działań profilaktycznych ograniczających ryzyko wypadków.
C3.	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób poprzez przestrzeganie procedur oraz zasad ochrony zdrowia w pracy.

2. Wymagania wstępne:
Brak.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów

E.W1	Rozumie rolę i znaczenie zagadnień z zakresu bhp	Obserwacja, dyskusja	C1-C3
E.W2	Rozumie zagrożenia występujące w środowisku pracy oraz ich wpływ na zdrowie i bezpieczeństwo pracowników.	Obserwacja, dyskusja	C1-C3
E.W3	Posiada wiedzę na temat metod zapobiegania wypadkom przy pracy oraz zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia.	Obserwacja, dyskusja	C1-C3

<i>W zakresie kompetencji społecznych</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S4.	Ponosi odpowiedzialność za wyonywane czynności zawodowe	Dyskusja, zaliczenie	C1
KS.7	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Obserwacja studenta	C5

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Podstawowe pojęcia i regulacje prawne BHP Omówienie przepisów prawa pracy oraz obowiązków pracownika i pracodawcy w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy.	E.W1-E.W3; K.S4; K.S7
TP_2	Identyfikacja zagrożeń w środowisku pracy Charakterystyka czynników niebezpiecznych, szkodliwych i uciążliwych oraz ocena ryzyka zawodowego.	E.W1-E.W3; K.S4; K.S7
TP_3	Profilaktyka i organizacja bezpiecznego stanowiska pracy Zasady ergonomii, stosowanie środków ochrony indywidualnej i zbiorowej oraz działania ograniczające ryzyko wypadków.	E.W1-E.W3; K.S4; K.S7
TP_4	Postępowanie w sytuacjach awaryjnych i pierwsza pomoc Podstawowe procedury postępowania w razie wypadku, pożaru lub innego zagrożenia oraz zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	E.W1-E.W3; K.S4; K.S7

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem. Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność i aktywna postawa na zajęciach (udział w dyskusji).

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład, Prezentacja multimedialna

Metody aktywizujące: Dyskusja

Metody eksponujące: Pokaz filmu edukacyjnego

7. Literatura

Literatura obowiązkowa:	Literatura uzupełniająca:
Konieczny, Jerzy, "Bezpieczeństwo w środowisku pracy", Poznań, Garmond Oficyna Wydawnicza, 2011.	Instrukcje bezpieczeństwa przeciwpożarowego budynków PAM.

8. Kalkulacja ECTS	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	4
Samodzielna praca studenta	---
Zajęcia praktyczne	---
Praktyka zawodowa	---
SUMA GODZIN	4
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	---

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne:

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Przysposobienie biblioteczne											
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_X_35			2. Liczba punktów ECTS: 0								
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		2	2	-	-	-	-	-	-	-
5. Semestr:	1	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie		9. Język wykładowy:			Polski					
Koordynator			Mgr Maria Kadzińska								
Tryb prowadzenia zajęć			Stacjonarny								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu /cele kształcenia:	
C1.	Zdobycie umiejętności efektywnego korzystania z biblioteki oraz wyszukiwania i selekcji informacji, a także krytycznej oceny źródeł.
C2.	Zapoznanie się z podstawami tworzenia bibliografii, różnego rodzaju źródłami informacyjnymi oraz opanowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi

2. Wymagania wstępne:
Brak.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu			
W zakresie wiedzy			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
D.W52.	Zna i rozumie zasady etyki w prowadzeniu badań naukowych i podstawowe regulacje prawne z zakresu	Dyskusja, obserwacja	C1, C2

	prawa autorskiego i prawa ochrony własności intelektualnej w działalności zawodowej pielęgniarstwa;		
E.W4	Zna zasady korzystania z zasobów bibliotecznych oraz podstawowe narzędzia wyszukiwania informacji naukowej w katalogach i bazach danych.	Obserwacja, dyskusja	C1, C2
W zakresie umiejętności			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
E.U3	Potrafi samodzielnie odnaleźć, ocenić i wykorzystać literaturę naukową zgodnie z zasadami etyki oraz poprawnego cytowania źródeł.	Obserwacja	C1, C2

W zakresie kompetencji społecznych			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
KS.7	Jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.	Obserwacja studenta	C5

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się Symbol
WYKŁADY		
TP_1	Organizacja systemu biblioteczno-informacyjnego PAM NS im. Księcia Mieszka I w Poznaniu i jego relacja wobec innych bibliotek-filii. Charakterystyka i zasady korzystania z katalogów bibliotecznych oraz zbiorów i źródeł informacji.	D.W52; E.W4; E.U1; K.S7
TP_2	Elektroniczne źródła informacji. Czasopisma elektroniczne. Bazy danych (m.in. bazy BN, BJ). Centralne katalogi komputerowe (NUKAT, KARO itp.) bibliotek i cyfrowe.	D.W52; E.W4; E.U1; K.S7
TP_3	Internet jako źródło informacji naukowej. Ocena jakości zasobów internetowych. Narzędzia wyszukiwawcze (wyszukiwarki, multiwyszukiwarki, portale specjalistyczne, kanały RSS).	D.W52; E.W4; E.U1; K.S7
TP_4	Tradycyjne źródła informacji. Bibliografie. Encyklopedie, kartoteki i słowniki. Struktura rozprawy naukowej. Bibliografia załącznikowa i przypisy. Opis bibliograficzny różnego rodzaju dokumentów i konstrukcje przypisów.	D.W52; E.W4; E.U1; K.S7

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:
Warunkiem niezbędnym do uzyskania zaliczenia z zajęć Przysposobienie biblioteczne jest udział we wszystkich zajęciach przewidzianych programem studiów. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności student może uzyskać zaliczenie z zajęć na podstawie spełnienia warunków ustalanych indywidualnie z osobą prowadzącą zajęcia.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Wykład, demonstracja, praca w czytelni bibliotecznej przy komputerze

7. Literatura**Literatura obowiązkowa:**

Regulamin udostępniania zbiorów i prowadzenia działalności informacyjnej Biblioteki Filia PAM NS im. Księcia Mieszka I w Świnoujściu

Literatura uzupełniająca:**8. Kalkulacja ECTS**

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	2
Samodzielna praca studenta	---
Zajęcia praktyczne	---
Praktyka zawodowa	---
SUMA GODZIN	2
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU	---

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Wystawianie recept w ramach kontynuacji leczenia											
1. Kod przedmiotu: P2-I/1_X_36		2. Liczba punktów ECTS: 0									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / seminaria	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	I		20	5	5	-	15	-	-	-	-
5. Semestr:	1	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator			Dr hab. Krzysztof Kus								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia	
C1.	Praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności z zakresu ordynowania produktów leczniczych w pracy zawodowej pielęgniarki.
C2.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego, a także profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów.

2. Wymagania wstępne:
Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne uzyskane podczas studiów pierwszego stopnia oraz studiów drugiego stopnia z zakresu zajęć z Farmakologii i ordynowania produktów leczniczych.

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:			
<i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie</i>			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol

	kierunkowego		postawionego celu/ów
B.W1.	mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w organizmie człowieka zależne od wieku i problemów zdrowotnych	Ocena odpowiedzi ustnej – wg zdefiniowanych kryteriów	C1.
B.W2.	regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego		
B.W3.	zasady ordynowania leków zawierających określone substancje czynne (z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe) oraz środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w tym wystawiania na nie recept, a także zasady ordynowania określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept albo zleceń		
B.W4.	zjawisko polifarmakoterapii i polipragmazji oraz objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne		
W zakresie umiejętności student potrafi			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
B.U1.	dobierać i przygotowywać zapisy form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta	Ocena stopnia wykonania zadania wg zdefiniowanych kryteriów	C1., C2.
B.U2.	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych		
B.U3.	dobierać i ordynować leki zawierające określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, w tym wystawiać na nie recepty		
B.U4.	dobierać i ordynować środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego, w tym wystawiać na nie recepty, oraz ordynować określone wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie zlecenia albo recepty		
B.U5.	rozpoznawać zjawisko i skutki polifarmakoterapii i polipragmazji oraz edukować pacjenta, jego rodzinę lub opiekuna, a także pracowników opieki zdrowotnej w zakresie stosowanej farmakoterapii		
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
K.S1	dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych	Obserwacja – ocena postawy wg poziomu zaangażowania	C2.
K.S2	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów		

	w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu		
K.S3	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i solidarność zawodową;		
K.S4	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań;		
K.S5	ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne		
K.S6	wykazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów		

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
TP_1	Ocena stanu pacjenta i dobór leku/leków i/lub środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego w zależności od problemu zdrowotnego.	B.W1., B.W2., B.W3., B.W4., B.U1., B.U2.,
TP_2	Wystawianie recept zgodnie z kompetencjami zawodowymi pielęgniarki.	B.U3., B.U4., B.U5., K.S1., K.S2., K.S3.,
TP_3	Edukacja pacjenta i/lub jego opiekuna w zakresie prowadzonej farmakoterapii.	K.S4., K.S5., K.S6.

5. Warunki zaliczenia:

(typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:

Przedmiot kończy się zaliczeniem z oceną

5,0 - Student w pełni osiągnął założone efekty kształcenia. Zna materiał w sposób wyczerpujący i uporządkowany, potrafi samodzielnie analizować zagadnienia i wyciągać trafne wnioski. Wykazuje dużą samodzielność w rozwiązywaniu problemów, aktywnie uczestniczy w zajęciach i potrafi twórczo łączyć wiedzę teoretyczną z praktyką.

4,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie wysokim, z niewielkimi brakami. Zna i rozumie większość zagadnień, radzi sobie z analizą materiału, a drobne nieścisłości nie wpływają na ogólną poprawność pracy. Jest aktywny i odpowiedzialny, potrafi pracować samodzielnie i w grupie.

4,0 - Student opanował materiał w stopniu dobrym. Poprawnie rozumie i wykorzystuje większość zagadnień, choć trudniej mu samodzielnie łączyć je w szersze konteksty. Potrafi wykonać zadania i ćwiczenia, czasem wymaga dodatkowych wskazówek. Uczestniczy w zajęciach w sposób systematyczny, choć mniej aktywny niż najlepsi studenci.

3,5 - Student osiągnął efekty kształcenia na poziomie podstawowym, z widocznymi brakami. Orientuje się w głównych zagadnieniach, ale jego wiedza jest fragmentaryczna i powierzchowna. W zadaniach praktycznych radzi sobie jedynie w prostych sytuacjach, często korzystając ze wskazówek prowadzącego.

3,0 - Student osiągnął minimalny poziom wymaganych efektów kształcenia. Dysponuje wiedzą ogólną i wybiórczą, ma trudności z samodzielnym analizowaniem i rozwiązywaniem problemów. Jego aktywność podczas zajęć jest ograniczona, a poprawne wykonanie zadań wymaga zazwyczaj wsparcia prowadzącego.

2,0 - Student nie osiągnął założonych efektów kształcenia. Nie opanował podstawowych zagadnień, ma trudności z ich zrozumieniem i zastosowaniem. Nie potrafi samodzielnie rozwiązywać nawet prostych zadań, a jego udział w zajęciach nie gwarantuje uzyskania wymaganych kompetencji.

Wykłady

Ocena wykładu:

- Uczestnictwo w wykładzie
- Zaliczenie – odpowiedź ustna

Kryteria odpowiedzi ustnej

3 pkt - odpowiedź pełna, prawidłowa merytorycznie [5.0]

2 pkt - nieznaczne braki w odpowiedzi, ale po niewielkim ukierunkowaniu przez wykładowcę - odpowiedź prawidłowa merytorycznie [4.5 – 4.0]

1 pkt – wyraźne braki w odpowiedzi, ale po znacznym ukierunkowaniu przez wykładowcę - odpowiedź prawidłowa merytorycznie [3.5 – 3.0]
0 pkt – odpowiedź, zawiera błędy merytoryczne [2.0]

Ćwiczenia

- Uczestnictwo w zajęciach
- Zaliczenie – wykonanie zadania / wystawienie recepty

Kryteria oceny zadania

3 pkt – recepta wystawiona prawidłowo, brak błędów merytorycznych [5.0]
2 pkt – w I etapie realizacji zadania, nieznaczne błędy w wystawionej receptce, ale po niewielkim ukierunkowaniu przez wykładowcę – zadanie wykonane prawidłowo [4.5 – 4.0]
1 pkt – w I etapie realizacji zadania, znaczne błędy w wystawionej receptce, ale po ponownym ukierunkowaniu przez wykładowcę – zadanie wykonane prawidłowo [3.5 – 3.0]
0 pkt – pomimo ukierunkowywania studenta przez wykładowcę, recepta wystawiona w sposób nieprawidłowy [2.0]

Kompetencje społeczne – forma sprawdzania: obserwacja postawy wobec zawodu, zespołu, pacjenta

5,0 (bardzo dobry) – pożądana postawa, rzetelne wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów
4,5 (dobry plus) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe niewielkie uchybienia
4,0 (dobry) – pożądana postawa, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – możliwe uchybienia
3,5 (dostateczny plus) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – dość często uchybienia
3,0 (dostateczny) – postawa poprawna, wywiązywanie się z obowiązków i regulaminów – często uchybienia
2,0 (niedostateczny) – postawa niewłaściwa

Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu oraz przystąpienie do końcowego testu zaliczeniowego z oceną.

6. Metody prowadzenia zajęć:

Metody podające: Wykład

Metody aktywizujące: Dyskusja

Metody praktyczne: Ćwiczenia

7. Literatura:

Literatura obowiązkowa:

Czuczwar S.J.: Farmakologia. PZWL, Warszawa 2015.

Literatura uzupełniająca:

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:

Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	20
Praca własna studenta	-
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	20
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	0

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu

**SZCZEGÓŁOWY PROGRAM ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM EFEKTÓW UCZENIA
SIĘ
I TREŚCI PROGRAMOWYCH**

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu w języku polskim: Badanie i dokumentowanie tortur oraz okrutnego traktowania (Protokół stambulski)											
1. Kod przedmiotu: P2-II/4_X_37		2. Liczba punktów ECTS: 0									
3. Kierunek:	Pielęgniarstwo	6. Liczba godzin:	Ogółem godzin	Wykłady			Ćwiczenia / semina	Ćwiczenia w CSM	Zajęcia praktyczne	Praktyki zawodowe	Praca własna studenta
				łącznie	w tym online	w tym e-learning					
4. Rok studiów	II			20	20	20			-	-	-
5. Semestr:	IV	7. Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia								
8. Forma zaliczenia:	Zaliczenie		9. Język wykładowy:			polski					
Koordynator przedmiotu:			Dr Anna Zbaraszewska								
Tryb prowadzenia zajęć			Mieszany								
Sposób prowadzenia zajęć			Synchroniczny								
Narzędzia informatyczne wykorzystywane do prowadzenia zajęć, udostępniania materiałów i komunikacji ze studentami			Platforma ZOOM								

Informacje szczegółowe

1.Cele kształcenia	
C1.	Zapoznanie studentów z istotą Protokołu Stambulskiego jako oficjalnego standardu ONZ
C2.	Przedstawienie znaczenia ochrony praw człowieka w praktyce medycznej oraz etycznych i prawnych obowiązków pielęgniarki w sytuacjach podejrzenia tortur
C3.	Scharakteryzowanie rozpoznawania fizycznych i psychicznych następstw tortur
C4.	Zaprezentowanie sposobów etycznego i bezpiecznego prowadzenia wywiadu z osobą pokrzywdzoną oraz pełnego badania zgodnie z wytycznymi Protokołu
C5.	Przybliżenie funkcjonowania systemów kontroli i monitorowania tortur
C6.	Uświadomienie studentowi konieczności systematycznego uzupełniania i uaktualniania wiedzy, doskonalenie postaw odpowiedzialności oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej wobec pacjenta i członków zespołu terapeutycznego

2. Wymagania wstępne:
Wiedza i umiejętności zdobyte na kierunku Pielęgniarstwo I stopnia

3. Efekty uczenia się wybrane dla przedmiotu:

W zakresie wiedzy student zna i rozumie			
Symbol efektu uczenia się	Opis zmodyfikowanego dla zajęć założonego efektu uczenia się kierunkowego	Sposób weryfikacji efektu uczenia się	Symbol postawionego celu/ów
AW1.	znaczenie i skutki prawne zdarzeń medycznych;	Obecność studenta na wykładach, dyskusja	C1.-C6.
AW6.	zakresy uprawnień zawodowych do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji zawodowych pielęgniarki;		

4. Treści programowe:		
Symbol treści programowych kształcenia	Treści programowe	Odniesienie do efektów kształcenia-Symbol
TP_1	Protokół Stambulski jako międzynarodowy standard ONZ badania i dokumentowania tortur	A.W1., A.W6.
TP_2	Prawne podstawy zakazu tortur.	
TP_3	Rola i obowiązki pracowników ochrony zdrowia w prewencji i sygnalizowaniu tortur	
TP_4	Somatyczne skutki tortur – obrażenia fizyczne i ich dokumentacja	
TP_5	Psychologiczne i psychiatryczne konsekwencje tortur	
TP_6	Zasady prowadzenia wywiadu z osobą pokrzywdzoną zgodnie z Protokołem Stambulskim	
TP_7	Badanie fizyczne osoby zgłaszającej tortury – standard ONZ	
TP_8	Struktura raportu medyczno-prawnego zgodnego z Protokołem Stambulskim	
TP_9	Postępowanie etyczne i prawne w sytuacji podejrzenia tortur	
TP_10	Systemy krajowe i międzynarodowe monitorowania tortur	
TP_11	Praktyczne zastosowanie Protokołu Stambulskiego – analiza przypadków klinicznych	

5. Warunki zaliczenia: (typ oceniania D – F – P)/metody oceniania/ kryteria oceny:
<p>Przedmiot kończy się zaliczeniem</p> <p>Wykłady</p> <p>– Uczestnictwo w wykładach</p> <p>Wszystkie zajęcia, niezależnie od ich formy są obowiązkowe. W przypadku nieobecności na zajęciach, każda z nich wymaga odrobienia zajęć z inną grupą, a w przypadku braku takiej możliwości wymagane jest zaliczenie materiału u osoby prowadzącej zajęcia. Brak uzyskania zaliczeń wszystkich nieobecności nie pozwala na uzyskanie ostatecznego zaliczenia przedmiotu.</p>

6. Metody prowadzenia zajęć:
Metody podające: Wykład Metody aktywizujące: Dyskusja

7. Literatura:
Literatura obowiązkowa: Literatura uzupełniająca:

Zajdel-Całkowska J.: Prawo medyczne. PZWL, Warszawa, 2019.	Karkowska D.: Prawa pacjenta. Oficyna a Wolters Kluwer business, Warszawa, 2009.
Nesterowicz M.: Prawo medyczne. TNOiK, Toruń, 2013.	

8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	20
Praca własna studenta	-
Praktyka zawodowa	-
Zajęcia praktyczne	-
SUMA GODZIN	20
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	0

Niniejszy dokument jest własnością PAM NS im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (t.j. Dz. U. z 2019 r. poz. 1781).